SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25
APIC809006
OMNI. "ROTELLA-MONTALTO MARCHE"

Ministero dell'Istruzione

Contesto 2

Risultati raggiunti 4

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 4

Risultati scolastici 4

Competenze chiave europee 7

Risultati legati alla progettualità della scuola 9

Obiettivi formativi prioritari perseguiti 9

Prospettive di sviluppo 19

Altri documenti di rendicontazione 20

Contesto

L' Istituto Omnicomprensivo Rotella-Montalto ha come bacino d'utenza principale il territorio di cinque comuni: Rotella, Montalto delle Marche, Castignano, Montedinove e Carassai, e si colloca in un territorio che si estende tra le province di Ascoli Piceno e Fermo.

Nell'Istituto sono compresenti quattro ordini di scuola, dall'Infanzia alla Secondaria di secondo grado e comprende le scuole di:

- Infanzia di Carassai, Castignano e Ripaberarda (Frazione di Castignano), Montalto e Rotella;
- Primaria di Carassai, Castignano, Montalto e Rotella;
- Secondaria di I grado Castignano e Montalto;
- Secondaria di II grado : Liceo classico quadriennale di Montalto.

Dall' anno scolastico 2024/25, il Liceo classico quadriennale è entrato a far parte dell'Istituto, garantendo e arricchendo la formazione e l'istruzione dai 30 mesi ai 18/19 anni, infatti, l'Omnicomprensivo si pone l'obiettivo di diventare un punto di riferimento di istruzione ed educazione per un'ampia fascia di bambini e di adolescenti.

Link al sito web dell'Istituto Omnicomprensivo https://omnirotellamontalto.edu.it/

Territorio e capitale sociale

Le famiglie presenti sul territorio sono per lo più originarie del luogo, sono abbastanza giovani e dinamiche, si spostano continuamente verso centri limitrofi maggiori, sia per esigenze lavorative che di svago; anche molti ragazzi, soprattutto coloro che praticano sport a livello agonistico, raggiungono anche quotidianamente località vicine, sia accompagnati dai genitori che con mezzi pubblici.

Le risorse produttive presenti riguardano prevalentemente i settori primario e secondario, in particolare la viticoltura e vinificazione e la coltivazione di alberi da frutto, che rappresentano eccellenze locali. Sono pochi gli stabilimenti industriali e si occupano della lavorazione e conservazione degli alimenti. Il terziario è meno sviluppato e gran parte degli occupati si sposta verso centri limitrofi. Lo status socio-economico delle famiglie degli studenti risulta di tipo medio, anche se negli ultimi anni ha risentito della crisi occupazionale.

Il territorio in cui è inserita la scuola ha una tradizione culturale consolidata, l'istruzione rappresenta un elemento importante sia per la maggior parte delle famiglie che per le istituzioni locali, che collaborano in modo attivo.

Rispetto al passato, si riscontra un lieve calo demografico, in particolare nei plessi di Rotella e Carassai dove, pertanto, sono attive delle pluriclassi.

La distanza tra i Comuni dell'Omnicomprensivo non è rilevante, ma la viabilità, soprattutto nel periodo invernale, non è ottimale.

Sono presenti sul territorio vari enti, associazioni culturali e di volontariato e società sportive con cui la scuola collabora per l'ampliamento dell'offerta formativa, attraverso la condivisione e realizzazione di interessanti progetti e iniziative.

Le amministrazioni comunali partecipano al finanziamento dell'offerta formativa delle scuole del territorio e forniscono assistenti all'autonomia e linguistici per gli alunni in difficoltà, oltre ad un contributo economico per iniziative culturali di vario tipo e per materiali di cancelleria e pulizia.

La presenza di luoghi di aggregazione e di spazi attrezzati per bambini e ragazzi varia sensibilmente da un Comune all'altro; elemento comune a tutti è l'oratorio parrocchiale, luogo di incontro per iniziative ricreative e per il catechismo.

Anche altri enti (BIM, BCC, Comunità Montana dei Sibillini) si mostrano sensibili alle problematiche relative all'organizzazione scolastica e collaborano per sostenere le varie iniziative.

Ogni comune garantisce il trasporto scolastico tramite scuolabus.

Nei vari Comuni si riscontra una esigua percentuale di famiglie immigrate per motivi di lavoro, generalmente abbastanza integrate.

Risorse economiche e materiali

Diversi plessi sono dotati di ampi spazi all'aperto, alcune scuole dell'Infanzia di spazi verdi recintati in cui i bambini possono svolgere attività didattica.

I vari plessi sono generalmente confortevoli e dispongono di aule discretamente ampie, con buona luminosità e di palestre piuttosto attrezzate. Tutti sono dotati di aule multimediali ad uso didattico, schermi touch, LIM e collegamento Internet, arricchiti in questi ultimi anni grazie all'adesione a molteplici Progetti, Concorsi e Bandi ministeriali ai quali la scuola ha risposto e con i quali ha ottenuto finanziamenti per l'acquisto di device, anche in funzione delle nuove disposizioni legate al PNRR Scuola 4.0. Sono state per lo più risolte le difficoltà legate alla connettività. Con tali finanziamenti sono stati rinnovati anche gli arredi e le attrezzature di diverse classi, pensati per favorire una didattica innovativa e cooperativa.

Alcuni plessi sono stati ristrutturati secondo criteri antisismici e di risparmio energetico.

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Migliorare le competenze di produzione scritta per comprendere ed esprimere emozioni, sentimenti, preferenze e stati d'animo. Sviluppare la capacità di saper argomentare il proprio punto di vista e raccontare il vissuto e le esperienze.	Raggiungere una percentuale degli alunni pari al 70% con una valutazione per l'obiettivo relativo alla produzione scritta medio alta (livello intermedio/avanzato per la Scuola Primaria 7/8/9/10 per la Scuola Secondaria di primo grado).

Attività svolte

Nel triennio sono state realizzate diverse attività finalizzate allo sviluppo delle competenze di produzione scritta, con particolare attenzione all'espressione di emozioni, sentimenti, stati d'animo e alla capacità di argomentare il proprio punto di vista e raccontare esperienze personali.
Una prima fase del lavoro ha previsto l'utilizzo del diario delle emozioni: gli studenti sono stati invitati a descrivere quotidianamente un'emozione provata, individuandone le cause e le reazioni fisiche e comportamentali. Questa attività ha permesso di ampliare il vocabolario emotivo e di favorire una maggiore consapevolezza di sé. Parallelamente, sono state proposte esercitazioni di scrittura creativa basate su metafore e descrizioni simboliche, come "Se la mia emozione fosse un paesaggio…" o "Se la mia gioia fosse un colore…", utili a rafforzare la capacità espressiva.
Successivamente, ci si è concentrati sulla narrazione del vissuto: gli alunni hanno redatto brevi racconti autobiografici relativi a esperienze significative, lavorando sulla struttura del testo, sulla chiarezza degli eventi e sulla capacità di integrare gli stati d'animo all'interno della narrazione. L'obiettivo è stato quello di rafforzare la consapevolezza narrativa e la capacità di riflessione personale. Durante il triennio hanno anche avuto l'opportunità di partecipare a concorsi locali di scrittura creativa e poesia, nei quali hanno potuto liberare la propria fantasia e dare voce alle loro emozioni. Un'altra parte del percorso è stata dedicata allo sviluppo della competenza argomentativa. Gli alunni della secondaria di II grado hanno rielaborato il loro vissuto scolastico in una raccolta di articoli. Sono stati proposti temi vicini alla loro esperienza quotidiana, su cui gli studenti hanno imparato a esprimere la propria opinione formulando una tesi, argomentazioni coerenti ed esempi. Sono stati proposti e realizzate attività di debate nella scuola secondaria di I grado. Ciò ha favorito un miglioramento nella strutturazione del pensiero e nella capacità di sostenere in modo chiaro le proprie idee.
Nel complesso, le attività svolte hanno contribuito a potenziare la padronanza della lingua scritta, favorendo una comunicazione più consapevole, articolata e personale. Gli studenti hanno mostrato una progressiva capacità di riconoscere, comprendere ed esprimere emozioni, oltre a una maggiore autonomia nella produzione di testi narrativi e argomentativi. Tutto questo anche grazie alla ricaduta positiva dei corsi di formazione organizzati dall'Istituto e rivolti al personale docente.

Risultati raggiunti

Nel corso del triennio, gli studenti hanno mostrato un notevole sviluppo nelle competenze di scrittura creativa, manifestando una crescente capacità di comunicare emozioni, sentimenti e stati d'animo attraverso produzioni originali e articolate. Fin dall'inizio delle attività, gli alunni hanno dimostrato curiosità e impegno nel confrontarsi con forme narrative diverse, cercando di esplorare modi nuovi per dare voce alle proprie idee e rendere vivi i propri racconti. La scrittura creativa si è rivelata per i bambini e i ragazzi uno strumento prezioso non solo per esercitare la fantasia, ma anche per riflettere sulle

proprie esperienze e sui propri vissuti emotivi.
Durante le varie attività hanno imparato a utilizzare tecniche narrative differenti, come descrizioni dettagliate, dialoghi realistici e punti di vista multipli, che hanno contribuito a rendere i personaggi più completi e le situazioni più credibili. Questo percorso ha permesso loro di approfondire la capacità di osservare e interpretare le emozioni sia proprie sia altrui e di tradurle in parole in modo efficace. In particolare, hanno mostrato una sensibilità crescente nel rappresentare stati d'animo complessi, evidenziando empatia verso i personaggi e consapevolezza del ruolo delle emozioni nella narrazione. Un risultato significativo riguarda anche la capacità di revisione e autocorrezione dei testi. . Questa pratica ha rafforzato la consapevolezza che la scrittura non è solo ispirazione, ma anche impegno e cura del dettaglio, contribuendo a sviluppare un approccio più maturo e riflessivo alla produzione dei testi. La possibilità di esprimere emozioni, pensieri e stati d'animo attraverso la scrittura ha favorito una maggiore fiducia nelle proprie capacità comunicative e ha stimolato la creatività come strumento di esplorazione di sé. Hanno così imparato a gestire la complessità dei sentimenti, a riflettere sulle esperienze vissute e a trasporle in racconti che risultano allo stesso tempo personali e comprensibili agli altri. In conclusione il percorso svolto ha permesso agli studenti di consolidare competenze importanti sia a livello tecnico che espressivo. La scrittura creativa si è rivelata un mezzo attraverso cui sviluppare immaginazione, precisione linguistica, capacità di organizzare le idee e sensibilità emotiva. I progressi osservati indicano una maggiore consapevolezza delle proprie potenzialità e una maturazione nel comunicare sentimenti e stati d'animo attraverso la scrittura. I risultati ottenuti dagli studenti, attestano l'efficacia metodologica del percorso intrapreso, con valori lievemente inferiori alla soglia attesa per gli alunni dell'ultimo anno della scuola sec I grado, in quanto gli standard richiesti sono più elevati, risultando quindi raggiunti.

Evidenze

Documento allegato

ScritturacreativaConcorsoIlPaeseIncantato.docx

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

- Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Migliorare nella scuola primaria le competenze di ascolto e comprensione nella lingua inglese.	Aumentare del 30% il livello di listening e superare del 10% il livello medio regionale

Attività svolte

Nel triennio l'istituzione scolastica ha progettato e realizzato un insieme articolato di attività didattiche, inclusive e motivanti, coerenti con le Indicazioni Nazionali e con il PTOF di istituto. Le azioni messe in campo hanno avuto come obiettivo principale quello di avvicinare gli alunni alla lingua inglese in modo naturale e progressivo, privilegiando l'aspetto comunicativo e l'apprendimento attraverso l'esperienza.
In primo luogo, è stata potenziata la didattica laboratoriale durante le ore curricolari di lingua inglese. Le insegnanti hanno utilizzato routine quotidiane in lingua, semplici istruzioni, saluti e comandi per favorire l'

esposizione costante all'inglese parlato. L'ascolto di brevi dialoghi, canzoni, filastrocche e storie animate ha permesso agli alunni di familiarizzare con suoni, ritmi e intonazioni della lingua, migliorando progressivamente la capacità di comprensione orale.
Un ruolo centrale è stato svolto dall'uso delle tecnologie digitali. Grazie alla LIM e a risorse multimediali interattive, gli alunni hanno potuto seguire video, cartoni animati e giochi didattici in lingua inglese, che hanno reso l'apprendimento più coinvolgente e accessibile. Le attività digitali hanno favorito l'ascolto attivo e la comprensione globale dei messaggi, stimolando la curiosità e la partecipazione di tutti gli studenti.
Sono state inoltre realizzate attività di potenziamento linguistico, finalizzate allo sviluppo delle abilità di listening e speaking. In tali contesti, attraverso giochi di ruolo, drammatizzazioni, attività ludiche e cooperative, gli alunni hanno potuto mettere in pratica quanto appreso in un clima sereno e collaborativo.
Particolare attenzione è stata riservata all'inclusione e alla personalizzazione dei percorsi. Le attività sono state adattate ai diversi livelli di competenza degli alunni, utilizzando strategie come il supporto visivo, la ripetizione guidata e il lavoro a piccoli gruppi, al fine di garantire il successo formativo di ciascuno.

Risultati raggiunti

Le attività realizzate nella scuola primaria dell'Istituto con l'obiettivo di migliorare le competenze di ascolto e comprensione della lingua inglese hanno prodotto risultati positivi e coerenti con i traguardi prefissati. L'approccio didattico adottato, basato sull'esposizione graduale e costante alla lingua e su metodologie attive e inclusive, ha favorito un significativo sviluppo delle abilità di listening negli alunni. Gli studenti hanno mostrato una maggiore capacità di comprendere semplici istruzioni, domande, brevi dialoghi e messaggi orali in lingua inglese. L'uso quotidiano di routine linguistiche, canzoni, filastrocche e storie animate ha contribuito a rafforzare la familiarità con i suoni, il ritmo e l'intonazione della lingua, permettendo agli alunni di coglierne il significato globale con crescente sicurezza.
L'impiego delle tecnologie digitali, in particolare della LIM e di risorse multimediali interattive, ha reso l' apprendimento più coinvolgente e motivante. Le attività audiovisive hanno favorito l'attenzione e l'ascolto attivo, stimolando la partecipazione di tutti gli alunni e migliorando la comprensione dei contenuti proposti.
I laboratori di potenziamento linguistico e le attività extracurricolari hanno consolidato le competenze acquisite durante le ore curricolari. Attraverso giochi di ruolo, attività cooperative e momenti ludici, gli alunni hanno potuto esercitare la comprensione orale in un contesto sereno e collaborativo, sviluppando maggiore sicurezza e autonomia.
Particolare attenzione è stata riservata all'inclusione e alla personalizzazione dei percorsi. L'utilizzo di supporti visivi, la ripetizione guidata e il lavoro a piccoli gruppi hanno permesso anche agli alunni con maggiori difficoltà di raggiungere risultati soddisfacenti, favorendo il successo formativo di ciascuno.
Nel complesso, le azioni messe in atto hanno contribuito a creare un ambiente di apprendimento stimolante e inclusivo, determinando un miglioramento diffuso delle competenze di ascolto e comprensione della lingua inglese e ponendo solide basi per il proseguimento del percorso linguistico negli anni successivi.

Evidenze

Documento allegato

presentazione-grado-05-inglese-reading-2024-2025.pdf

Competenze chiave europee

Priorità	Traguardo
Competenza digitale: potenziare la competenza digitale degli studenti in modo che diventi funzionale alla didattica e al problem-solving di base in tutti gli aspetti di vita.	Padroneggiare in modo responsabile e consapevole gli strumenti digitali, con il raggiungimento da parte del 75% degli alunni di una valutazione medio-alta (intermedio-avanzato scuola primaria, 8/9/10 scuola secondaria di primo grado) in una prova strutturata: presentazione di un lavoro di ricerca con elaborato digitale.

Attività svolte

Nell'Istituto è stato elaborato un curricolo digitale verticale, che ha orientato il lavoro svolto. Nel triennio gli studenti sono stati accompagnati nella scoperta delle opportunità offerte dal digitale, fornendo loro non solo competenze tecniche, ma anche strumenti critici, etici e comportamentali per orientarsi in modo sicuro, rispettoso e responsabile. Un primo ambito di intervento ha riguardato la sicurezza digitale e la protezione dei dati personali. Gli alunni sono stati guidati nell'acquisizione della capacità di stinguere quali informazioni condividere e quali mantenere private, comprendere l'importanza di impostazioni di privacy corrette su applicazioni, social network e piattaforme online. Un secondo aspetto fondamentale è stato quello di sviluppare negli studenti il pensiero critico e la capacità di gestire le informazioni. Utili sono state attività come la comparazione di notizie vere e false, interrogarsi sulle fonti, riconoscere segnali di manipolazione, discussioni guidate che hanno stimolato la riflessione e favorito l'autonomia cognitiva. Inoltre sono state proposte attività laboratoriali, simulazioni di situazioni problematiche, come conflitti in chat o episodi di cyberbullismo, che hanno permesso di riflettere sulle conseguenze delle proprie azioni e di sperimentare risposte corrette. Altre attività hanno contribuito a prendere coscienza dell'importanza di una gestione equilibrata del tempo e dell'uso dei dispositivi digitali per favorire il benessere psicofisico. La produzione di presentazioni, video, ha rappresentato un'occasione concreta per mettere in pratica quanto appreso, sviluppando creatività, autonomia e senso di responsabilità.

Risultati raggiunti

Nel corso del triennio gli studenti hanno intrapreso un percorso mirato a sviluppare competenze digitali in maniera responsabile e consapevole, in linea con il curricolo digitale verticale, elaborato dall'Istituto, che ha rappresentato la guida metodologica per la progettazione e la realizzazione delle attività. Grazie a questo percorso, gli studenti hanno acquisito padronanza nell'uso di strumenti digitali diversi. L'approccio adottato ha permesso loro di sviluppare non solo competenze operative, ma anche un atteggiamento critico e consapevole nell'utilizzo delle tecnologie. Le attività proposte hanno spaziato dalla produzione di elaborati scritti a presentazioni multimediali. Risultato significativo riguarda gli esiti raggiunti dai gruppi classe: il 75% degli alunni ha conseguito valutazioni positive, attestando un buon livello di padronanza degli strumenti digitali e piena consapevolezza delle buone pratiche da adottare durante il loro utilizzo. In tutti gli ambiti gli studenti hanno dimostrato crescente autonomia e capacità di organizzazione, imparando a pianificare il lavoro, a gestire i tempi e a selezionare le risorse più appropriate per ciascuna attività. Un risultato significativo è rappresentato dalla capacità degli studenti di integrare le competenze digitali nel loro apprendimento quotidiano, utilizzando strumenti tecnologici non solo come supporto operativo, ma come strumenti di riflessione, analisi e creatività. Infine il percorso ha contribuito a rafforzare la collaborazione tra pari, grazie all'uso di strumenti digitali per la comunicazione e il lavoro di gruppo. Gli alunni hanno imparato a condividere informazioni, a confrontarsi sulle strategie di lavoro, a co-progettare attività e a valutare i risultati in modo costruttivo. Tale approccio ha consolidato non solo le competenze tecniche, ma anche competenze trasversali fondamentali, come la responsabilità, l'autonomia e il rispetto delle regole di convivenza digitale.

Evidenze

Documento allegato

Attivita?digitali.pdf

Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Nel corso del triennio sono state realizzate numerose attività finalizzate al potenziamento delle competenze logiche e matematiche. Il percorso ha coinvolto gruppi di alunni della scuola primaria e secondaria di primo grado, con l'obiettivo di rafforzare le abilità di calcolo, la capacità di ragionamento, la risoluzione di problemi e l'uso consapevole di strategie logico-deduttive.
Le attività sono state organizzate in forma laboratoriale, privilegiando modalità operative, collaborative e inclusive. Sono stati proposti esercizi di calcolo mentale, giochi numerici e attività di consolidamento delle operazioni, con attenzione all'individuazione di strategie alternative e più efficaci. Particolare importanza è stata data alla risoluzione di problemi, guidando gli alunni nella comprensione del testo, nella scelta delle informazioni rilevanti e nella formulazione di procedimenti chiari e giustificati. All'interno del percorso sono stati inseriti i Giochi matematici che hanno offerto agli studenti un'occasione stimolante per confrontarsi con quesiti logico-matematici non convenzionali, favorendo il pensiero critico, la flessibilità mentale e la capacità di applicare strategie risolutive in contesti nuovi e motivanti. Il Progetto è stato ulteriormente arricchito da attività di educazione finanziaria, introdotte in modo graduale e calibrato sulle diverse età dei partecipanti.Gli alunni hanno lavorato su concetti quali il valore del denaro, risparmio, interessi semplici, confronto tra prezzi, pianificazione di un piccolo budget, gestione responsabile delle risorse e utilizzo di pagamenti elettronici, nonché concetto di mutuo e prestito per la prevenzione di pratiche di usura. Attraverso simulazioni, giochi di ruolo e problemi tratti da situazioni quotidiane, gli alunni hanno potuto applicare la matematica in contesti reali, sviluppando competenze utili e significative anche in chiave di educazione civica.
Accanto al lavoro matematico tradizionale, sono stati introdotti giochi di logica, griglie deduttive, indovinelli e attività di pensiero computazionale.
Sono stati inoltre realizzati laboratori manipolativi, utili per comprendere concetti geometrici, frazioni, misure e relazioni spaziali. L'uso di materiali concreti ha favorito un apprendimento attivo e una maggiore partecipazione degli alunni, soprattutto di quelli con difficoltà nella rappresentazione astratta.

Risultati raggiunti

Le attività svolte hanno prodotto risultati significativi sia sul piano delle competenze matematiche sia sullo sviluppo del pensiero logico. Il percorso, articolato attraverso laboratori di calcolo, problemi, giochi logici e attività di pensiero computazionale, ha coinvolto gli alunni in modo attivo e partecipato, favorendo un miglioramento diffuso delle abilità di base e avanzate.
Un primo risultato evidente riguarda una maggiore sicurezza nel calcolo: gli alunni hanno mostrato progressi nella rapidità, nella scelta delle strategie più efficaci e nella capacità di autoverificare il procedimento. L'uso di giochi numerici, esercizi di calcolo mentale e attività di consolidamento ha permesso di ridurre errori ricorrenti e di acquisire maggiore consapevolezza delle operazioni.
Importanti miglioramenti sono stati registrati anche nella risoluzione dei problemi. Gli studenti hanno

imparato a leggere e interpretare meglio il testo, a individuare le informazioni utili, a rappresentarle graficamente e a formulare procedure chiare. La possibilità di confrontare strategie diverse ha facilitato lo sviluppo della capacità di argomentare e spiegare le proprie scelte, competenza fondamentale anche in vista delle prove standardizzate.
Le attività di logica, giochi deduttivi e coding hanno contribuito allo sviluppo del ragionamento sequenziale, della capacità di pianificazione e dell'attenzione ai dettagli. Gli alunni hanno acquisito maggiore precisione e hanno imparato a controllare l'errore come parte del processo di apprendimento, mostrando progressi nella gestione di compiti complessi.
Il lavoro manipolativo e geometrico ha favorito la comprensione dei concetti astratti attraverso l' esperienza diretta. La costruzione di figure, l'uso di materiali concreti e le attività su misure e frazioni hanno coinvolto in particolare gli studenti con maggiori difficoltà, permettendo loro di rafforzare le basi e di partecipare con più sicurezza.
Dal punto di vista comportamentale e motivazionale, si è rilevato un aumento dell'interesse verso la matematica. Gli alunni hanno lavorato con maggiore autonomia, collaborando efficacemente nei piccoli gruppi e mostrando atteggiamenti più propositivi. La componente ludica ha contribuito a creare un clima sereno e stimolante, facilitando anche l'inclusione dei più fragili.
Particolarmente significativo è stato l'ottimo risultato ottenuto da uno studente nei giochi matematici, che gli ha permesso di accedere alla fase successiva della competizione. Questo riconoscimento conferma l' efficacia del percorso e valorizza l'impegno individuale, rappresentando un esempio motivante per l' intero gruppo classe.

Evidenze

Documento allegato

MatematicaMente.docx

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Nelle Scuole Secondarie di I grado di Montalto delle Marche e di Castignano sono stati istituiti stabilmente i cori scolastici, con l'obiettivo di favorire la formazione personale e culturale degli studenti attraverso la pratica del canto. I cori rappresentano un'esperienza educativa significativa, capace di sviluppare competenze musicali, relazionali e di cittadinanza attiva. Le esibizioni si svolgono regolarmente in occasione delle festività natalizie e della conclusione dell'anno scolastico, oltre a eventi di particolare rilievo quali le celebrazioni liturgiche presiedute dal Vescovo e le diverse edizioni del Festival degli Appennini, organizzato dal Coro "La Cordata" di Montalto e dedicato al repertorio di montagna, alpino e popolare. Gli studenti hanno inoltre partecipato a iniziative di carattere storico-culturale, come l'esecuzione dell'inno Hostis Herodes in occasione del quinto centenario della nascita di Giovanni Pierluigi da Palestrina (1525-1594), dedicato a Papa Sisto V di Montalto.
Parallelamente, in entrambi i plessi scolastici sono stati realizzati diversi murales, frutto di percorsi laboratoriali che hanno coinvolto attivamente gli studenti nella progettazione e nella realizzazione delle opere.

Risultati raggiunti

Queste attività hanno permesso di sviluppare competenze artistiche e creative, favorendo al contempo la conoscenza e l'apprezzamento della storia dell'arte attraverso esperienze pratiche e condivise. L' ultimo murales, intitolato Together Towards the future, ha avuto come tema principale la tecnologia, offrendo agli alunni l'occasione di riflettere sul rapporto tra innovazione e cultura visiva. L'opera ha stimolato negli studenti la capacità di interpretare il presente con linguaggi artistici contemporanei e ha rafforzato il senso di appartenenza alla comunità scolastica.
Le attività musicali e artistiche svolte nelle due scuole hanno contribuito in maniera significativa alla valorizzazione della creatività individuale e collettiva, promuovono la consapevolezza storica e culturale attraverso l'arte come strumento di espressione e hanno favorito la collaborazione e il lavoro di gruppo, elementi fondamentali per la crescita personale e sociale degli studenti. Tali esperienze hanno rappresentato dunque un investimento educativo strategico, capace di integrare competenze artistiche, culturali e sociali, consolidando il legame tra scuola, comunità e territorio.

Evidenze

Documento allegato

doc1murales.docx

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità , della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Nel triennio la scuola ha realizzato un insieme coordinato di attività finalizzate alla promozione della sostenibilità ambientale, integrando sia le azioni previste dal progetto Marche rifiuti zero sia una serie di pratiche quotidiane consolidate nella vita scolastica. accanto ad azioni strutturate , quali sensibilizzazione sull'uso consapevole della plastica e carta e monitoraggio dei comportamenti in classe, la scuola ha rafforzato l'adozione di buone pratiche quotidiane; tra queste la raccolta differenziata in ogni aula e negli spazi comuni. Le classi hanno inoltre partecipato alla cura degli ambienti scolastici, promuovendo il senso di responsabilità verso i beni comuni.

Risultati raggiunti

Le attività svolte hanno prodotto risultati significativi sul piano educativo, ambientale ed organizzativo. Le lezioni, i laboratori pratici e le attività di osservazione hanno permesso agli studenti di comprendere meglio il ciclo dei rifiuti, l'importanza della raccolta differenziata e l'impatto delle proprie scelte quotidiane sull'ambiente. Ciò ha portato a comportamenti più responsabili e ad una maggiore attenzione verso il riuso dei materiali. un altro risultato rilevante riguarda il miglioramento delle abitudini quotidiane: l'uso di borracce e contenitori riutilizzabili è aumentato in modo significativo, così come la scelta di merende con imballaggi ridotti. la raccolta differenziata è stata applicata con maggiore precisione in tutte le classi, grazie alla presenza di eco-regole condivise e alla responsabilizzazione degli alunni attraverso turni. Le attività messe in atto hanno determinato una concreta riduzione dei rifiuti prodotti. il percorso ha inoltre favorito lo sviluppo di competenze trasversali. collaborazione, Problem soling, spirito di iniziativa e capacità comunicativa. L'impegno congiunto di studenti, famiglie, docenti e personale scolastico, ha permesso di consolidare una cultura ecologica condivisa.

Evidenze

Documento allegato

Progetto_MARCHERIFIUTIZEROCASTIGNANOPRIMARIA_24_25.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Nel triennio la scuola ha realizzato numerose attività finalizzate al potenziamento delle discipline motorie e alla promozione di stili di vita sani, in coerenza con le priorità educative del PTOF e con le indicazioni nazionali in materia di salute, benessere e inclusione.
Le attività di educazione motoria hanno rappresentato un momento fondamentale del percorso formativo degli studenti, non solo dal punto di vista fisico, ma anche relazionale ed educativo. Attraverso esercitazioni mirate, giochi sportivi, attività individuali e di squadra, gli alunni hanno potuto sviluppare le proprie capacità coordinative, la resistenza fisica, il rispetto delle regole, lo spirito di collaborazione e il fair play. Accanto alla normale attività curricolare, l'istituto ha promosso anche attività sportive extracurricolari e partecipazione a tornei d'istituto e manifestazioni sportive, favorendo la socializzazione, l'inclusione e il confronto positivo tra pari.
Parallelamente, grande attenzione è stata rivolta allo sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano. Sono stati previsti, in un'ottica interdisciplinare, momenti di informazione e sensibilizzazione sulla corretta alimentazione (Progettl: Frutta nelle scuole, Mercoledì della frutta, Latte nelle scuole), sull' importanza dell'attività fisica quotidiana e sulla prevenzione dei principali fattori di rischio legati alla sedentarietà, al fine di promuovere la consapevolezza del proprio benessere psicofisico, imparando a riconoscere l'importanza di una dieta equilibrata, del movimento regolare e di scelte di vita responsabili.
La scuola ha inoltre promosso giornate dello sport, iniziative all'aria aperta, camminate sportive e attività interdisciplinari che hanno coinvolto attivamente gli studenti, favorendo un apprendimento concreto e motivante, capace di unire benessere fisico, socializzazione e crescita personale. Nel complesso le attività realizzate hanno avuto una ricaduta fortemente positiva sulla partecipazione degli studenti, sul clima scolastico e sulla diffusione di una cultura del benessere, dello sport e della salute, rafforzando il ruolo della scuola come luogo di formazione integrale della persona.

Risultati raggiunti

Le numerose attività realizzate nel triennio hanno prodotto risultati significativi sotto diversi aspetti, confermando l'importanza dell'educazione motoria e della promozione di stili di vita sani all'interno del percorso scolastico. Dal punto di vista fisico, gli studenti hanno evidenziato un miglioramento delle proprie capacità motorie e coordinative, dimostrando maggiore agilità, resistenza e controllo del corpo. Le esercitazioni mirate, i giochi sportivi e le attività di squadra hanno consentito di consolidare competenze fondamentali per il benessere fisico e la prevenzione dei rischi legati alla sedentarietà, favorendo l'acquisizione di abitudini quotidiane orientate al movimento e alla cura della propria salute.
Oltre agli aspetti strettamente fisici, le attività hanno avuto un impatto rilevante sullo sviluppo sociale ed emotivo degli studenti. La partecipazione a giochi di squadra e tornei scolastici ha stimolato il rispetto delle regole, la collaborazione, la comunicazione efficace e lo spirito di fair play, elementi fondamentali per la costruzione di relazioni positive tra pari. L'inclusione è stata favorita anche grazie alla diversificazione delle attività e alla possibilità di partecipazione di tutti gli studenti, indipendentemente dalle capacità motorie individuali, creando un clima di sostegno reciproco e valorizzazione delle differenze.
Le iniziative dedicate alla promozione di stili di vita sani hanno permesso agli alunni di acquisire consapevolezza riguardo alla corretta alimentazione, all'importanza dell'attività fisica quotidiana e alla prevenzione dei principali fattori di rischio legati a comportamenti sedentari. Attraverso progetti come Frutta nelle scuole, Mercoledì della frutta e Latte nelle scuole, gli studenti hanno potuto sperimentare concretamente l'integrazione di alimenti salutari nella propria dieta, comprendendo come scelte semplici possano contribuire al benessere psicofisico complessivo. Le attività interdisciplinari, i momenti di sensibilizzazione e le giornate dedicate allo sport hanno ulteriormente rafforzato la capacità di riflettere su comportamenti responsabili e salutari, collegando conoscenze teoriche a esperienze pratiche.
L'organizzazione di camminate sportive, iniziative all'aria aperta e attività ludico-sportive ha permesso

di creare occasioni di socializzazione tra studenti di diverse classi e fasce di età, promuovendo la coesione e la socializzazione.

Evidenze

Documento allegato

Foto.docx

Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

L'Istituto ha attuato un insieme organico e integrato di azioni educative, didattiche e socio-territoriali, in sinergia con gli enti e i servizi del territorio.
In collaborazione con l'Unione dei Comuni Vallata del Tronto, è stato attivato annualmente lo screening per l'individuazione precoce dei disturbi specifici dell'apprendimento. Lo screening, svolto da figure specialistiche, ha consentito l'individuazione tempestiva delle difficoltà, l'attivazione di percorsi personalizzati, il coinvolgimento delle famiglie e, ove necessario, l'avvio degli approfondimenti diagnostici presso i servizi competenti, contribuendo in modo significativo alla prevenzione dell' insuccesso scolastico e del disagio emotivo.
Per favorire l'inclusione degli studenti di origine straniera e prevenire situazioni di isolamento, il BIM Tronto ha garantito la presenza del mediatore linguistico-culturale, a supporto della comunicazione scuola-famiglia, dell'inserimento nel contesto scolastico e dell'apprendimento della lingua italiana, promuovendo il dialogo interculturale e prevenendo fenomeni di esclusione.
È stato inoltre attivato lo sportello psicologico, rivolto ad alunni, famiglie e personale scolastico, quale spazio di ascolto, consulenza e supporto nei casi di disagio emotivo, relazionale e comportamentale e attenzione ai fenomeni di bullismo, cyberbullismo, ansia scolastica e difficoltà relazionali. A tale azione è stato affiancato il ruolo del referente d'istituto per il cyberbullismo, che ha coordinato attività di prevenzione, monitoraggio e sensibilizzazione, in coerenza con le linee guida ministeriali.
In sinergia con i servizi socio-sanitari del territorio è stato realizzato il Progetto PIPPI, finalizzato al sostegno della genitorialità e alla prevenzione della dispersione scolastica, attraverso percorsi personalizzati condivisi tra scuola, famiglie e servizi.
L'Istituto ha inoltre aderito al Progetto Aree a Rischio e al Progetto "PotenziaMente", attivando interventi mirati di recupero, consolidamento e sviluppo delle competenze di base, rivolti agli alunni in situazione di fragilità, al fine di ridurre i divari negli apprendimenti e favorire il successo formativo. Nell'ambito dell' iniziativa Agenda Nord sono state promosse ulteriori azioni di contrasto alla povertà educativa e alla dispersione, con particolare attenzione agli studenti più esposti a rischio.
Attraverso la collaborazione con il CTS di riferimento, la scuola ha partecipato ai bandi ministeriali per l' acquisto di sussidi e ausili didattici concessi in comodato d'uso agli alunni con disabilità e bisogni educativi speciali, favorendo l'accessibilità e l'inclusione nei percorsi di apprendimento.
Tutte le azioni si sono sviluppate in un'ottica di corresponsabilità educativa tra scuola, famiglie, servizi territoriali e associazioni, nel rispetto delle linee di indirizzo ministeriali per la tutela del diritto allo studio e la piena inclusione di tutti gli studenti.

Risultati raggiunti

Le azioni educative, didattiche e socio-territoriali attivate dall'Istituto hanno prodotto ricadute positive e misurabili sul benessere, sull'inclusione e sul successo formativo degli studenti. Lo screening precoce per i Disturbi Specifici dell'Apprendimento ha consentito una tempestiva individuazione delle difficoltà, favorendo l'attivazione precoce di percorsi personalizzati e riducendo in modo significativo il rischio di insuccesso scolastico. Il coinvolgimento delle famiglie e la collaborazione con i servizi specialistici hanno rafforzato l'alleanza educativa e reso più efficaci gli interventi di supporto.
La presenza del mediatore linguistico-culturale ha migliorato in modo significativo la comunicazione scuola-famiglia per gli alunni di origine straniera, facilitando l'inserimento nel contesto scolastico, il processo di apprendimento della lingua italiana e le relazioni tra pari. Ciò ha contribuito a ridurre situazioni di isolamento e a promuovere un clima di maggiore accoglienza, rispetto e dialogo interculturale all'interno delle classi.
Lo sportello psicologico si è rivelato un valido presidio per la prevenzione e la gestione del disagio emotivo e relazionale, offrendo uno spazio protetto di ascolto e consulenza a studenti, famiglie e

personale scolastico. Gli interventi hanno favorito una maggiore capacità di riconoscimento e gestione delle emozioni, un miglioramento delle relazioni interpersonali e una riduzione dei fenomeni di conflittualità, con particolare attenzione ai casi di bullismo, cyberbullismo e ansia scolastica. L'azione coordinata del referente per il cyberbullismo ha incrementato la consapevolezza degli studenti rispetto all'uso responsabile delle tecnologie digitali.
Il Progetto PIPPI ha rafforzato il sostegno alla genitorialità e la collaborazione tra scuola e servizi socio-sanitari, favorendo interventi precoci su situazioni di vulnerabilità e contribuendo alla prevenzione della dispersione scolastica e dell'abbandono precoce.
Gli interventi di recupero e potenziamento attivati attraverso i Progetti Aree a Rischio, di Potenziamento e Agenda Nord hanno consentito il rafforzamento delle competenze di base, la riduzione dei divari negli apprendimenti e un aumento dei livelli di partecipazione e motivazione allo studio degli alunni più fragili.
L'assegnazione di sussidi e ausili didattici agli alunni con disabilità e bisogni educativi speciali ha garantito una maggiore accessibilità ai percorsi di apprendimento, favorendo l'autonomia, la partecipazione attiva e l'effettiva inclusione nel gruppo classe.
Nel complesso, le azioni messe in campo hanno contribuito a creare un ambiente scolastico più inclusivo, attento ai bisogni degli studenti e orientato alla prevenzione del disagio, consolidando una rete territoriale efficace e una reale corresponsabilità educativa tra scuola, famiglie e servizi.

Evidenze

Documento allegato

ProgettoAreearischio.docx

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

Nel triennio la scuola si è configurata come una comunità attiva, inclusiva e aperta al territorio, impegnata a costruire un dialogo costante e costruttivo con le famiglie e con le diverse realtà locali. Attraverso una progettualità condivisa, l'Istituto ha favorito la partecipazione, il senso di appartenenza e la collaborazione tra tutte le componenti della comunità educante.
La scuola ha promosso numerose iniziative volte ad aprirsi al territorio, come open day, eventi culturali, manifestazioni, incontri formativi e attività laboratoriali, che hanno rappresentato importanti occasioni di incontro tra scuola, famiglie e cittadini. La collaborazione con il Comune, le associazioni culturali, sportive e di volontariato, ha permesso di arricchire l'offerta formativa e di rendere la scuola un punto di riferimento sociale e culturale.
Le famiglie sono state coinvolte in modo attivo attraverso colloqui, assemblee, momenti di confronto educativo, feste scolastiche e progetti condivisi, rafforzando così l'alleanza educativa e la corresponsabilità nel percorso di crescita degli alunni. Particolare attenzione è stata rivolta anche ai progetti di educazione civica, cittadinanza attiva e rispetto dell'ambiente, che hanno favorito lo sviluppo di competenze sociali, senso di responsabilità e partecipazione consapevole.
Attraverso queste attività, la scuola ha consolidato il proprio ruolo di luogo di crescita, dialogo e partecipazione, capace di sviluppare e incrementare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, contribuendo in modo concreto allo sviluppo educativo, culturale e sociale del territorio.

Risultati raggiunti

Le attività realizzate hanno prodotto risultati concreti e significativi nel percorso di valorizzazione della scuola come comunità attiva, aperta e partecipata. In primo luogo, si è registrato un maggiore coinvolgimento delle famiglie, che partecipano in modo più costante agli incontri, agli eventi e alle iniziative proposte, instaurando un rapporto di collaborazione più solido e sereno con la scuola. Questo ha contribuito a rafforzare l'alleanza educativa e il senso di corresponsabilità nel percorso di crescita degli alunni.
La scuola ha inoltre consolidato il proprio ruolo di punto di riferimento culturale e sociale per il territorio, sviluppando e rafforzando una rete di collaborazioni con enti locali, associazioni culturali e sportive, servizi sociali e realtà del volontariato. Tali sinergie hanno permesso di ampliare l'offerta formativa e di proporre agli studenti esperienze significative, orientate alla cittadinanza attiva, alla legalità, alla solidarietà e al rispetto dell'ambiente.
Negli studenti si è osservato un miglioramento delle competenze sociali e relazionali, una maggiore partecipazione alla vita della scuola e un più forte senso di appartenenza alla comunità. Le attività condivise hanno favorito lo sviluppo del rispetto delle regole, della collaborazione, dell'inclusione e della responsabilità individuale e collettiva.
Anche il clima scolastico ha beneficiato positivamente di questo percorso: le relazioni tra docenti, famiglie, studenti e territorio risultano collaborative, basate sul dialogo e sulla fiducia reciproca. La scuola è sempre più percepita come un luogo di incontro, confronto e crescita condivisa.
Nel complesso, i risultati raggiunti confermano l'efficacia delle azioni intraprese nel rendere la scuola una comunità educante viva, dinamica e aperta, capace di interagire in modo costruttivo con le famiglie e con la comunità locale, contribuendo allo sviluppo educativo, culturale e sociale del territorio.

Evidenze

Documento allegato

ATEATROCONGLIOCCHIDEIGIOVANI.docx



Prospettive di sviluppo

Nel triennio di riferimento, l'organizzazione dell'Istituto ha operato con coerenza e continuità, rispetto alle priorità strategiche individuate, perseguendo gli obiettivi prefissati con impegno, responsabilità e attenzione ai bisogni del contesto di riferimento. Le azioni intraprese hanno consentito di raggiungere con successo le principali priorità del triennio, producendo risultati significativi sia in termini di efficacia degli interventi sia di impatto sociale. Tali risultati sono stati possibili grazie alla collaborazione tra le diverse componenti coinvolte, alla professionalità dimostrata e a una costante attività di monitoraggio e miglioramento. Pur nella consapevolezza dei traguardi raggiunti, permane la volontà di proseguire e rafforzare il percorso intrapreso, con l'obiettivo di consolidare i risultati ottenuti e di affrontare con rinnovato impegno le nuove sfide future. L'organizzazione rinnova pertanto il proprio impegno ad operare in un'ottica di miglioramento continuo, trasparenza e responsabilità sociale, per fare ancora meglio e rispondere in modo sempre più efficace alle esigenze della comunità scolastica e civile.

Altri documenti di rendicontazione

Documento: Foto Marche rifiuti zero

Documento: Curricolo digitale