PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

Triennio 2025/2028

ISTITUTO OMNICOMPRENSIVO

Rotella - Montalto



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola OMNI. "ROTELLA-MONTALTO MARCHE" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **06/11/2025** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **8125** del **01/09/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **12/11/2025** con delibera n. 13*

Anno di aggiornamento:
2025/26

Triennio di riferimento:
2025 - 2028

La scuola e il suo contesto

1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
5 Caratteristiche principali della scuola
10 Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
12 Risorse professionali

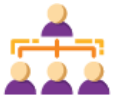
Le scelte strategiche

14 Aspetti generali
19 Priorità desunte dal RAV
21 Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
25 Piano di miglioramento
35 Principali elementi di innovazione
41 Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

L'offerta formativa

52 Aspetti generali
55 Traguardi attesi in uscita
60 Insegnamenti e quadri orario
64 Curricolo di Istituto
100 Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
102 Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
110 Moduli di orientamento formativo
124 Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)
127 Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
190 Attività previste in relazione al PNSD
193 Valutazione degli apprendimenti

198 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

203 Aspetti generali
206 Modello organizzativo
211 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
215 Reti e Convenzioni attivate
220 Piano di formazione del personale docente
226 Piano di formazione del personale ATA

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Istituto Omnicomprensivo Rotella Montalto

L'Istituto Omnicomprensivo Rotella Montalto ha come bacino d'utenza principale il territorio di cinque Comuni: Rotella, Montalto delle Marche, Castignano, Montedinove e Carassai, e si colloca in un'area compresa tra le province di Ascoli Piceno e Fermo.
Nell'Istituto sono compresenti quattro ordini di scuola, dall'Infanzia alla Secondaria di secondo grado, e comprende le scuole di:

• Infanzia di Carassai, Castignano e Ripaberarda (frazione di Castignano), Montalto e Rotella
• Primaria di Carassai, Castignano, Montalto e Rotella
• Secondaria di I grado di Castignano e Montalto
• Liceo classico quadriennale di Montalto
• Liceo delle Scienze Umane – opzione Economico Sociale (LES) quadriennale di Montalto (attivazione a. s. 2027/2028)

A partire dall'anno scolastico 2024/2025, il Liceo Classico quadriennale è entrato a far parte dell'Istituto, ampliando e arricchendo l'offerta formativa.
A partire dall'anno scolastico 2027/2028, entrerà anche il nuovo Liceo delle Scienze Umane – opzione Economico Sociale (LES) quadriennale, che completerà ulteriormente il percorso di studi del secondo ciclo. L'Omnicomprensivo garantisce così un percorso educativo dai 30 mesi ai 18/19 anni, con l'obiettivo di diventare un punto di riferimento per l'istruzione e la crescita culturale dei bambini e degli adolescenti del territorio.

Sito web dell'Istituto: https://omnirotellamontalto.edu.it/

Territorio e capitale sociale

Le famiglie presenti sul territorio sono per lo più originarie del luogo: giovani, dinamiche, con frequenti spostamenti verso centri maggiori vicini per esigenze lavorative o ricreative. Anche molti studenti, in particolare quelli impegnati in attività sportive agonistiche, raggiungono quotidianamente altre località, accompagnati dai genitori o tramite mezzi pubblici. Le risorse produttive riguardano soprattutto il settore primario e secondario: la viticoltura, la vinificazione e la coltivazione di alberi da frutto rappresentano eccellenze territoriali. Gli stabilimenti industriali sono pochi e dedicati principalmente alla lavorazione e conservazione degli alimenti. Il settore terziario è

meno sviluppato e una parte significativa degli occupati si sposta quotidianamente verso Comuni limitrofi. Lo status socio□economico delle famiglie risulta mediamente stabile, pur avendo risentito, negli ultimi anni, della crisi occupazionale. Il territorio mantiene una tradizione culturale consolidata: l'istruzione è riconosciuta come valore fondamentale, sia dalle famiglie sia dalle istituzioni locali, che collaborano attivamente con la scuola. Si rileva un lieve calo demografico, soprattutto nei plessi di Rotella e Carassai, dove sono presenti pluriclassi. Le distanze tra i Comuni dell'Omnicomprensivo non sono elevate, ma la viabilità, specialmente durante il periodo invernale, non risulta sempre ottimale. Numerosi enti, associazioni culturali, di volontariato e società sportive collaborano con l'Istituto per ampliare l'offerta formativa con progetti e iniziative condivise. Le amministrazioni comunali contribuiscono al finanziamento delle attività scolastiche e forniscono assistenti all'autonomia e alla comunicazione, oltre a sostenere iniziative culturali e l'acquisto di materiali scolastici di base. I luoghi di aggregazione e gli spazi attrezzati per bambini e ragazzi variano da Comune a Comune; l'oratorio parrocchiale rappresenta comunque un elemento comune, fungendo da punto di riferimento ricreativo e catechistico. Altri enti (BIM, BCC, Comunità Montana dei Sibillini, AMAT) mostrano sensibilità verso le esigenze scolastiche e sostengono attivamente le iniziative dell'Istituto. Ogni Comune garantisce il servizio di trasporto scolastico tramite scuolabus. La percentuale di famiglie immigrate per motivi di lavoro è ridotta, ma generalmente ben integrata nel contesto sociale.

Risorse economiche e materiali

Molti plessi dispongono di ampi spazi esterni; alcune scuole dell'Infanzia possiedono aree verdi recintate che permettono lo svolgimento di attività didattiche all'aperto. Gli edifici scolastici sono complessivamente confortevoli, con aule luminose e palestre adeguatamente attrezzate. Tutti i plessi sono dotati di aule multimediali, LIM o schermi touch e connessione Internet. Negli ultimi anni tali dotazioni sono state potenziate grazie alla partecipazione a numerosi progetti, bandi e concorsi ministeriali, inclusi quelli legati al PNRR – Scuola 4.0, che hanno consentito l'acquisto di device, l'implementazione della connettività e il rinnovo degli arredi e delle attrezzature, favorendo una didattica innovativa e cooperativa. Alcuni plessi sono stati ristrutturati secondo criteri antisismici e di risparmio energetico, migliorando sicurezza e sostenibilità.

Popolazione scolastica

Opportunità:
La popolazione scolastica dell'Istituto si presenta eterogenea per età, provenienza e contesto socio-economico e culturale . L'Istituto accoglie bambini e ragazzi distribuiti tra scuola dell'infanzia, scuola

primaria e scuola secondaria di primo e secondo grado, provenienti anche da comuni limitrofi. La composizione delle classi è equilibrata; il clima educativo è positivo ed accogliente. Il corpo docente promuove un'attenzione particolare alla continuità educativa tra i vari ordini e al rafforzamento delle competenze di base, con attività laboratoriali e interdisciplinari.
Vincoli:
Considerata la presenza sempre più significativa di alunni di origine straniera, sono da potenziare progetti di potenziamento linguistico.
Territorio e capitale sociale

Opportunità:
Il territorio in cui è collocato l'Istituto si caratterizza per una popolazione eterogenea, con una presenza significativa di famiglie residenti da lungo tempo che si aggiunge a nuovi nuclei familiari provenienti da altri Paesi.La comunità locale mostra un buon livello di coesione sociale, che favorisce la collaborazione tra cittadini, Istituzioni ed Associazioni. Il territorio presenta un tessuto economico caratterizzato prevalentemente da piccole imprese, attive soprattutto nel settore agricolo e piccole industrie. E' presente una discreta rete associativa: parrocchia ed oratori, associazioni culturali e sportive, che costituiscono un importante punto di riferimento per percorsi di cittadinanza attiva ed inclusione. Il territorio fornisce servizi di scuolabus per agevolare l'utenza nel raggiungimento dei plessi scolastici.
Vincoli:
- Progressivo invecchiamento demografico; - dislocazione dei plessi scolastici su comuni diversi e frazioni distanti; - viabilità complessa e collegamenti non sempre agevoli, soprattutto in inverno e in caso di maltempo.
Risorse economiche e materiali

Opportunità:
Gli spazi dei plessi dell'Istituto risultano complessivamente ben organizzati e funzionali alle diverse esigenze scolastiche. Le aule sono luminose, accoglienti e dotate di arredi adeguati. Sono presenti laboratori informatici e scientifici, biblioteche, palestre e spazi esterni. Nelle classi sono installate LIM che supportano la didattica digitale e contribuiscono in modo significativo al miglioramento della qualità dell'offerta formativa. Le risorse economiche a disposizione dell'Istituto provengono da finanziamenti statali; a questi si affiancano fondi aggiuntivi provenienti da progetti PNRR, PON che consentono di migliorare le dotazioni tecnologiche e l'ammodernamento degli ambienti di apprendimento.La Scuola si impegna, inoltre, nella partecipazione a bandi e collaborazioni per potenziare l'offerta educativa e formativa. Per favorire l'accesso e la frequenza, sono garantiti servizi di trasporto scolastico e nei plessi che lo prevedono, il servizio mensa. Particolare attenzione è riservata agli alunni con bisogni educativi speciali: la Scuola attiva percorsi di sostegno personalizzati

e interventi di recupero e potenziamento, in collaborazione con famiglie e servizi territoriali. Nella scuola dell'infanzia i materiali didattici, i giochi e gli arredi sono in buono stato, sicuri e adeguati alle esigenze dei bambini. Vengono utilizzati sia materiali strutturati, sia poveri e di recupero che favoriscono la creatività, l'esplorazione e la manualità.
Vincoli:
Non tutti i plessi dispongono di spazi esterni adeguati alle attività didattiche.
Risorse professionali

Opportunità:
Il personale docente dell'Istituto si caratterizza per una composizione eterogenea sia per età che per tipologia di contratto.Sono presenti insegnanti con lunga esperienza di servizio, che garantiscono stabilità e continuità educativa, accanto a docenti più giovani, spesso con contratto a tempo determinato.Sul piano delle competenze professionali, alcuni docenti possiedono titoli e certificazioni aggiuntive, come certificazioni linguistiche, informatiche e formazione specifica nell'ambito dell'inclusione scolastica. Alcuni insegnanti partecipano ad aggiornamenti promossi dal Ministero e dalla scuola sulla didattica inclusiva. Sono inoltre presenti docenti con competenze in ambito artistico, musicale e motorio, che arricchiscono l'offerta formativa con progetti interdisciplinari e laboratori espressivi.Per quanto riguarda le figure specifiche per l'inclusione, la Scuola si avvale di insegnanti di sostegno in numero adeguato alle necessità rilevate, oltre che di assistenti forniti da Enti locali. L'Istituto si avvale anche della collaborazione di esperti esterni e professionisti, soprattutto nell'ambito dei progetti di supporto al benessere scolastico e alla prevenzione del disagio giovanile. Le competenze possedute dai docenti rappresentano un'importante opportunità per la scuola , consentendo di attuare progetti innovativi e di rispondere con efficacia ai bisogni educativi diversificati.
Vincoli:
- Difficoltà di coordinamento dovute al turnover del personale precario; - potenziamento del personale di supporto e una maggiore stabilità nei ruoli, per garantire la continuità educativa e il consolidamento delle buone pratiche.

Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

OMNI. "ROTELLA-MONTALTO MARCHE" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	APIC809006
Indirizzo	VIA DELLA SCUOLA MONTALTO DELLE MARCHE 63068 ROTELLA
Telefono	0736829437
Email	APIC809006@istruzione.it
Pec	apic809006@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.omnirotellamontalto.edu.it

Plessi

CASTIGNANO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	APAA809013
Indirizzo	VIA ZACCHIROLI, 1 CASTIGNANO 63032 CASTIGNANO
Edifici	• Via Zacchiroli 1 - 63032 CASTIGNANO AP

RIPABERARDA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	APAA809024

Indirizzo	FRAZ. RIPABERARDA 63032 CASTIGNANO
Edifici	• Via Santa Maria 3 - 63030 CASTIGNANO AP

CARASSAI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	APAA809035
Indirizzo	PIAZZA DON GIUSEPPE MICHETTI 11 CARASSAI 63010 CARASSAI
Edifici	• Via XX SETTEMBRE 27 - 63030 CARASSAI AP

SCUOLA INFANZIA MONTALTO MARCHE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	APAA809046
Indirizzo	PIAZZA SISTO V, 1 MONTALTO DELLE MARCHE 63068 MONTALTO DELLE MARCHE
Edifici	• Viale DEI TIGLI 47 - 63034 MONTALTO DELLE MARCHE AP

ROTELLA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	APAA809057
Indirizzo	VIA PIANE ROTELLA 63071 ROTELLA
Edifici	• Via Piane 6 - 63071 ROTELLA AP

MONTALTO CAPOLUOGO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	APEE809018
Indirizzo	VIA DELLA SCUOLA,1 MONTALTO MARCHE 63034 MONTALTO DELLE MARCHE
Edifici	• Via DELLA SCUOLA 1 - 63034 MONTALTO DELLE MARCHE AP
Numero Classi	5
Totale Alunni	82

CASTIGNANO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	APEE809029
Indirizzo	VIA DELLE MURA CASTIGNANO 63032 CASTIGNANO
Edifici	• Via Delle Mura 25 - 63032 CASTIGNANO AP
Numero Classi	5
Totale Alunni	83

CARASSAI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	APEE80904B
Indirizzo	PIAZZA DON GIUSEPPE MICHETTI 11 CARASSAI 63030 CARASSAI
Edifici	• Via XX SETTEMBRE 27 - 63030 CARASSAI AP
Numero Classi	5
Totale Alunni	19

ROTELLA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	APEE80906D
Indirizzo	VIA PIANE ROTELLA 63071 ROTELLA
Edifici	• Via Piane 6 - 63071 ROTELLA AP
Numero Classi	5
Totale Alunni	12

G. SACCONI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	APMM809017
Indirizzo	VIA DELLA SCUOLA, 1 MONTALTO DELLE MARCHE 63034 MONTALTO DELLE MARCHE
Edifici	• Via DELLA SCUOLA 1 - 63034 MONTALTO DELLE MARCHE AP
Numero Classi	3
Totale Alunni	57

CASTIGNANO"S.GIOVANNI BOSCO" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	APMM809039
Indirizzo	VIA GALVONI CASTIGNANO 63032 CASTIGNANO
Edifici	• Via Galvoni 1 - 63032 CASTIGNANO AP
Numero Classi	4
Totale Alunni	80

GIACOMO LEOPARDI - MONTALTO M. (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Codice	APPC09000N
Indirizzo	VIA DELLA SCUOLA 1 MONTALTO DELLE MARCHE 63068 MONTALTO DELLE MARCHE

Approfondimento

In allegato l'orario di funzionamento dei plessi nell'anno scolastico 2025-2026.

Si precisa che la scuola primaria e la Scuola Secondaria di I grado di Montalto delle Marche stanno progressivamente passando rispettivamente al seguente orario di funzionamento:

- Tempo pieno lun.- ven. 8:00 - 16:00
- Settimana corta lun. - ven. 8:00- 14:00

Allegati:

firmato_1768207644_Omnicomprensivo_Rotella_Montalto-_Orario_di_funzionamento_plessi.pdf

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	7
	Multimediale	2
	Musica	1
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	7
Aule	Magna	2
Strutture sportive	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2
	Palestra	4
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	120
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	28

Approfondimento

Nel triennio di riferimento del PTOF 2025–2028, tutte le aule dei diversi plessi dell'Istituto risultano dotate di Digital Board fisse; inoltre, l'Istituto dispone di Digital Board mobili, utilizzabili negli spazi comuni e nelle aule in funzione delle esigenze didattiche e organizzative. Grazie ai finanziamenti del PNRR, sono stati realizzati ambienti di apprendimento innovativi e stimolanti, progettati per

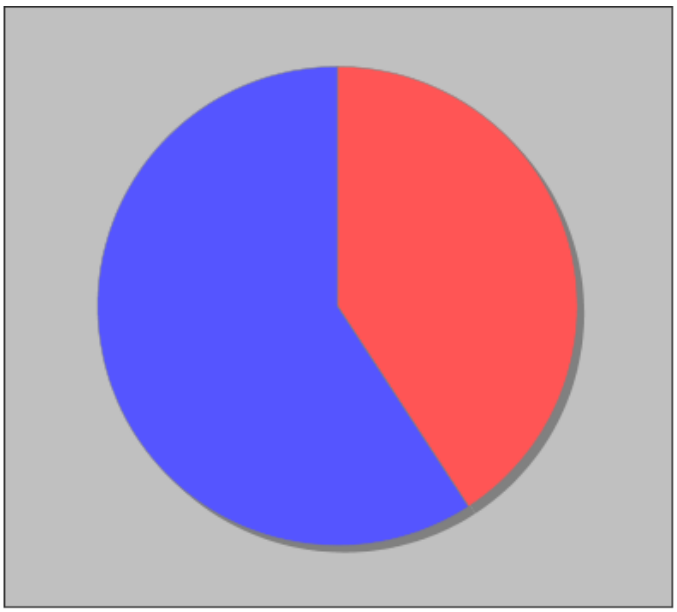
valorizzare in modo efficace la dotazione tecnologica disponibile e favorire metodologie didattiche attive, inclusive e laboratoriali. L'allestimento delle aule, comprensivo di dotazioni tecnologiche e arredi flessibili, è stato completato nell'ambito del finanziamento Scuola 4.0 – Azione 1 – Next Generation Classroom – Ambienti di apprendimento innovativi (D.M. 218/2022), con particolare attenzione alla creazione di ambienti di apprendimento "on-life", capaci di integrare in modo significativo dimensione digitale e presenza fisica, a supporto dello sviluppo delle competenze disciplinari e trasversali degli studenti.

Risorse professionali

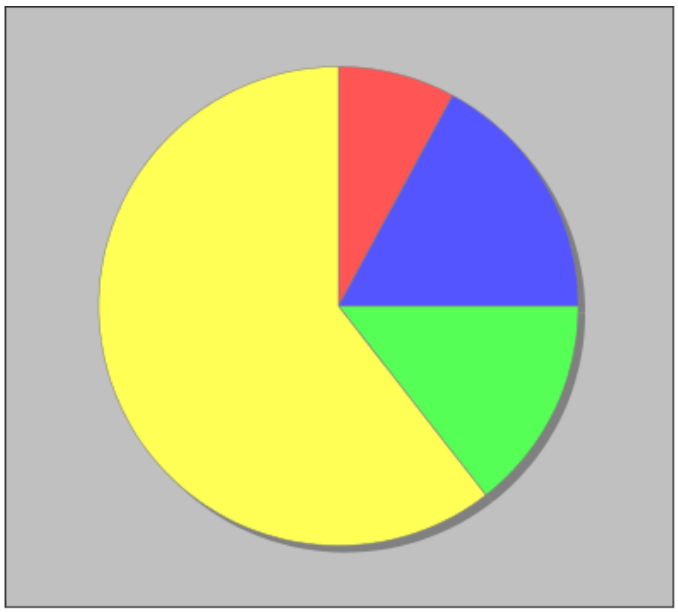
Docenti	56
Personale ATA	26

Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



Approfondimento

L'Istituto Omnicomprensivo, istituito il 01/09/2024, presenta un organico docente e ATA di base stabile che viene integrato, sulla base di una effettiva necessità, di alcune unità (docenti, assistenti amministrativi e collaboratori scolastici) con assegnazione di risorse tramite i Decreti "Sisma" e " Sicurezza" .

Il Dirigente scolastico e il Direttore dei Servizi generali e amministrativi sono titolari.

La governance , impostata secondo una logica di leadership educativa diffusa, prevede la condivisione e la distribuzione di compiti e responsabilità per una piena partecipazione democratica della comunità scolastica.

Allegati:

ORGANIGRAMMA-FUNZIONIGRAMMA 25-26.pdf

Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'attività dell'Omnicomprensivo Rotella Montalto si sviluppa all'interno del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, che rappresenta lo strumento attraverso cui la scuola definisce le proprie scelte educative, didattiche e organizzative, in coerenza con gli obiettivi di miglioramento individuati nel RAV e con il quadro normativo vigente. Il PTOF si fonda sulle Indicazioni Nazionali allegate al DPR 89/2009, sulle Indicazioni Nazionali 2012 per la scuola dell'infanzia e il primo ciclo, sul DPR 89/2010 e sul DM 211/2010 per i Licei, nonché sugli obiettivi fissati dalla Legge 107/2015. A tali riferimenti si aggiungono le più recenti disposizioni normative del 2025, che introducono significativi aggiornamenti sia per il primo ciclo sia per la scuola secondaria di secondo grado e che il nostro Istituto recepisce nella programmazione del triennio 2025/2028.

Le Nuove Indicazioni Nazionali per la scuola dell'infanzia e il primo ciclo sono state pubblicate dal Ministero dell'Istruzione e del Merito in bozza l'11 marzo 2025 e nella loro versione definitiva il 7 luglio 2025. Tali Indicazioni sostituiranno quelle del 2012 a partire dall'anno scolastico 2026/2027. Il documento propone una visione pedagogica rinnovata, centrata sulla centralità della persona, sulla personalizzazione dei percorsi e sulla continuità verticale del curricolo. Particolare rilievo viene attribuito al rafforzamento degli apprendimenti essenziali, con un focus specifico su italiano, matematica e lingua inglese, e allo sviluppo di competenze trasversali quali il pensiero critico, la consapevolezza digitale e la cittadinanza attiva. Le scuole sono inoltre chiamate a consolidare l'alleanza educativa con le famiglie e a valorizzare le risorse e le collaborazioni con il territorio, promuovendo un approccio educativo integrato, inclusivo e coerente con i bisogni formativi degli studenti e con le sfide culturali e sociali contemporanee.

Parallelamente, le disposizioni ministeriali riguardanti i percorsi liceali quadriennali, formalizzate nel DM 246/2025 e nel successivo Avviso ministeriale del 2025, confermano e regolamentano la prosecuzione dei percorsi già attivi. Esse chiedono agli istituti di adottare modelli didattici innovativi basati su metodologie attive, insegnamenti interdisciplinari, utilizzo consapevole delle tecnologie e percorsi di internazionalizzazione, oltre a prevedere, a partire dall'anno scolastico 2026/2027, l'attivazione di una sola classe prima per ciascun indirizzo quadriennale autorizzato. Il nostro Istituto, in cui sono presenti il Liceo Classico quadriennale dall'anno scolastico 2024/2025 e il Liceo delle Scienze Umane – opzione Economico Sociale quadriennale a partire dall'anno scolastico 2027/2028, accoglie tali indicazioni assicurando continuità alla sperimentazione e potenziando l'articolazione innovativa dei percorsi.

Le riforme del secondo ciclo connesse all ' attuazione del PNRR richiedono alle scuole superiori un ulteriore impegno nel consolidamento delle competenze fondamentali – italiano, inglese e matematica –, nello sviluppo della didattica laboratoriale, nell ' ampliamento delle certificazioni linguistiche e digitali, e nel rafforzamento dei legami con il territorio e con il mondo del lavoro, attraverso percorsi strutturati di orientamento, Formazione scuola-lavoro. È inoltre promossa l'adozione di un modello di scuola come "organizzazione che apprende", nel quale la formazione continua del personale diventa condizione imprescindibile per l ' innovazione metodologica e didattica.

In questo quadro normativo aggiornato, l'Istituto si impegna a garantire il diritto degli studenti al successo formativo e alla piena realizzazione di sé, nel rispetto dei principi di equità e di pari opportunità. L'intero percorso scolastico, dall'infanzia al liceo, concorre allo sviluppo armonico della persona, alla padronanza degli alfabeti culturali fondamentali, alla capacità di interpretare la complessità del reale mediante il pensiero critico e creativo, e alla formazione di cittadini consapevoli, responsabili, rispettosi della legalità, dell ' ambiente e dei valori costituzionali.

In coerenza con il RAV e con il Piano di Miglioramento, per il triennio 2025/2028 l'Istituto orienta la propria azione al recupero e al consolidamento degli apprendimenti, al potenziamento della comprensione e produzione nella lingua italiana e delle competenze comunicative in lingua inglese, allo sviluppo delle competenze digitali e al miglioramento dei risultati nelle prove Invalsi attraverso pratiche interdisciplinari. Particolare attenzione è rivolta ai percorsi di internazionalizzazione e all ' utilizzo della piattaforma eTwinning, alla promozione della cittadinanza attiva, alla formazione continua dei docenti sulle metodologie innovative, al potenziamento delle aree scientifiche e tecnologiche e alla tutela del benessere scolastico, considerato fondamento essenziale per l'apprendimento e la valorizzazione di ogni componente della comunità educante.

Le scuole secondarie di II grado dell'Omnicomprensivo

Il Liceo Classico quadriennale

Attivo dall'anno scolastico 2024/2025

Il liceo quadriennale facilita il raggiungimento del successo formativo sulla base della sfida del "fare meglio in meno tempo", attraverso il laboratorio culturale inteso non come spazio fisico, ma come particolare dimensione metodologica che permette agli studenti di diventare protagonisti del processo di insegnamento□apprendimento.

La MISSION della Scuola mira alla formazione di persone culturalmente “attrezzate” per intraprendere con successo qualsiasi percorso di studio e di realizzazione, capaci di riflettere in modo autonomo attraverso l'esercizio del senso critico, competenti nella elaborazione di personali e motivati sistemi di riferimento culturali e valoriali, inclini a problematizzare affrontando ogni aspetto conoscitivo da più angolazioni, coscienti della dimensione interculturale e internazionale del sapere, dotati di flessibilità cognitiva e capaci di adattarsi a contesti operativi diversi e di lavorare in team, anche usando le nuove tecnologie, di integrare le conoscenze superando la distinzione tra quelle umanistiche e quelle scientifiche; eticamente consapevoli della propria azione nel mondo.

La VISION consiste nel coniugare la solida tradizione umanistica del sapere con il dinamismo del pensiero scientifico, delle innovazioni tecnologiche e delle nuove dinamiche economico-sociali, nell ’ essere punto di riferimento del territorio per accogliere le esigenze dell ’ utenza, nel coniugare tradizione e modernità attraverso una didattica progettuale. La sinergia fra i diversi saperi viene declinata in un sistema formativo aperto verso l'esterno, fondato sul rispetto della persona e sulla valorizzazione dei rapporti interpersonali ed inter istituzionali. In quest'ottica viene superata la frammentazione delle competenze e del sapere per cogliere il nesso tra le conoscenze e la propria esistenza e il rapporto con gli altri. Non si può essere competenti da soli, ma in un contesto di relazioni. In questa prospettiva il Liceo Classico intende superare i confini della didattica tradizionale ed essere un luogo formativo aperto verso l ’ esplorazione di sistemi di collaborazione e interazione con il territorio, gli enti locali e le istituzioni.

Per questa ragione gli studenti del Liceo Classico di Montalto possono avvalersi delle importanti opportunità del progetto “Metroborgo MontaltoLab”, al quale prendono parte da protagonisti. Nell ’ ambito del progetto sono stati attivati rapporti di collaborazione fattiva, attraverso convenzioni stipulate con i quattro atenei marchigiani. Ciascun ateneo ha un suo campo di azione: studi antropologici e umanistici (Università di Urbino), digital heritage (Politecnica delle Marche), beni culturali e archivistici (Università di Macerata), patrimonio ambientale (Università di Camerino).
Gli studenti possono interagire nel loro percorso di studi direttamente con tali atenei, oltreché con imprese, associazioni, fondazioni ed istituti culturali del “Metroborgo”.

Sono possibili stage, workshop e attività curricolari ed extracurriculari in vari ambiti: gestione e digitalizzazione archivistica, restauro archivistico, mappatura e digitalizzazione del patrimonio immateriale e materiale, organizzazione di eventi e festival, progettazione culturale e rigenerazione urbana, progettazione museale, produzioni video, valorizzazione e promozione del patrimonio

enogastronomico e molto altro ancora.

Questa rappresenta un'opportunità straordinaria per i giovani del territorio, che possono apprendere sul campo nuove competenze in uno dei più importanti quartieri di rigenerazione d'Italia, accompagnati da imprese e partner di eccellenza.

Infine l ' AMAT (Associazione Marchigiana Attività Teatrali), partner di progetto, attiverà nel triennio due progetti: " Scuola di Platea" e " Scuola di Scena", al fine di portare l'arte teatrale all'interno della didattica.

Liceo delle Scienze Umane – opzione Economico□Sociale (LES) quadriennale

Attivo dall'anno scolastico 2027/2028

A partire dall'a.s. 2027/2028 è entrato a far parte dell'Omnicomprensivo il Liceo delle Scienze Umane – opzione Economico□Sociale (LES) quadriennale, che amplia l'offerta formativa con un percorso moderno e interdisciplinare, capace di integrare in modo armonico scienze umane, sociologia, psicologia, antropologia, pedagogia, diritto, economia e comunicazione. Il nuovo indirizzo nasce per rispondere alle esigenze culturali e professionali di una società in continua trasformazione, offrendo agli studenti una preparazione ampia, articolata e coerente con le richieste del mondo contemporaneo.

La mission del LES quadriennale è quella di formare studenti in grado di comprendere in profondità i fenomeni sociali, economici e giuridici che caratterizzano la realtà attuale, sviluppando una capacità di analisi critica che li renda consapevoli interpreti del loro tempo. Il percorso mira a coltivare empatia, competenze relazionali e abilità comunicative efficaci, promuovendo al tempo stesso la partecipazione attiva alla vita civile nel rispetto dei principi costituzionali. Attraverso un approccio educativo attento alle dimensioni personali e collettive, il LES intende formare giovani capaci di progettare interventi socio□culturali, di comprendere i processi formativi e organizzativi e di valorizzare la diversità come risorsa, favorendo inclusione, dialogo e responsabilità sociale.

La vision del LES quadriennale è quella di preparare cittadini competenti, responsabili e pronti a operare in contesti complessi, grazie a una solida formazione che integra saperi umanistici, economici e giuridici. Il liceo immagina un ambiente di apprendimento collaborativo e inclusivo, in cui una didattica laboratoriale e interdisciplinare favorisca lo sviluppo di un pensiero flessibile, critico e orientato alla risoluzione dei problemi. La prospettiva del LES attribuisce grande rilievo alla sostenibilità, alla legalità e alla cittadinanza digitale, proponendo un modello educativo che sostenga

la crescita di competenze trasversali utili non solo per il prosieguo degli studi universitari, ma anche per una partecipazione attiva e consapevole al mondo del lavoro e alla vita sociale.

Connessione e sinergia tra Liceo Classico quadriennale e Liceo delle Scienze Umane – LES quadriennale

L'inserimento del LES quadriennale rafforza l'identità dell'Omnicomprensivo come polo formativo capace di integrare tradizione e innovazione. Le attività dei due Licei si connettono tra loro attraverso:

• percorsi didattici interdisciplinari condivisi (umanistico□scientifici, storico□sociali, linguistico□comunicativi)
• laboratori comuni dedicati alla cittadinanza attiva, ai diritti, alla legalità, all ' educazione alla sostenibilità, alle competenze relazionali
• progetti Formazione scuola-lavoro integrati con enti, associazioni e istituzioni del territorio, secondo prospettive complementari (culturale□umanistica per il Classico; sociale□economica per il LES)
• partecipazione congiunta alle attività del Metroborgo MontaltoLab, le cui opportunità (digital heritage, conservazione e valorizzazione culturale, progettazione partecipata, eventi culturali, rigenerazione urbana) risultano coerenti con entrambi gli indirizzi
• utilizzo condiviso di metodologie innovative: didattica laboratoriale, cooperative learning, inquiry□based learning, project work, uso critico e creativo delle tecnologie
• valorizzazione del pensiero critico declinata secondo prospettive differenti ma integrabili: storico□filologica nel Classico, socio□giuridica ed economica nel LES
• percorsi trasversali sulle competenze di comunicazione, problem solving, lavoro di gruppo, indispensabili per entrambi gli indirizzi
• iniziative culturali comuni (incontri con esperti, rassegne, festival, attività teatrali con AMAT – Scuola di Platea e Scuola di Scena)

In questo quadro, Classico e LES contribuiscono a costruire una rete formativa articolata, moderna e coerente con le esigenze degli studenti e del territorio.

Priorità desunte dal RAV

Competenze chiave europee

Priorità

Rafforzare la partecipazione attiva e democratica degli studenti e sviluppare competenze sociali, interculturali e di pensiero critico attraverso nuove modalità di coinvolgimento, in linea con la strategia europea per la partecipazione giovanile.

Traguardo

Entro il triennio di riferimento, aumentare del 15% la partecipazione degli studenti ad attività di cittadinanza attiva, dibattito, volontariato, educazione civica e progetti interculturali, al fine di rafforzare le competenze sociali, interculturali e di pensiero critico, in linea con la strategia europea per la partecipazione giovanile.

Priorità

Potenziare la qualita' della didattica dell'ambiente di apprendimento, introducendo metodologie innovative per rendere la didattica piu' inclusiva ed efficace.

Traguardo

- Aumentare del 10 % la formazione dei docenti nelle metodologie delle didattiche innovative; - creare ambienti di apprendimento innovativi adattate ai ritmi e ai bisogni eterogenei delle classi; - potenziare l'utilizzo della lingua veicolare nelle metodologie didattiche rivolte agli apprendimenti degli alunni Nai.

Priorità

Potenziamento delle competenze professionali dei docenti per migliorare la qualità dell'insegnamento

Traguardo

- Formare almeno il 10% dei docenti dell'istituto tramite modalità Erasmus; - realizzare momenti di disseminazione interna; - creare un team interno di innovazione metodologica.

Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Inclusione e supporto agli alunni e miglioramento del clima di classe.

Traguardo

- Attivazione di uno sportello psicologico per studenti e genitori; - attivazione di servizio di mediazione culturale; - potenziamento delle attività di life skills nelle classi dei vari plessi

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

  prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli

alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento
- Acquisizione di un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Consapevolezza della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti. Capacità di compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.
- Capacità di sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Capacità di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.
- Sviluppo dell'attitudine a ragionare con rigore logico, a identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.

Potenziamento della lingua italiana e in particolare: - capacità di dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi

complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda di diversi contesti e scopi comunicativi; - capacità di leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuna di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale; - esposizione orale articolata e adeguata ai diversi contesti.

- Acquisizione, in una lingua straniera moderna, di strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.
- Capacità di riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.
- Utilizzo delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca e comunicare.
- Conoscenza dei presupposti culturali e della natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con particolare riferimento all'Italia e all'Europa, e comprensione dei diritti e dei doveri che caratterizzano l'essere cittadino. Conoscenza, con riferimento agli avvenimenti storici, ai contestici geografici e ai personaggi più illustri della storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità fino ai nostri giorni.
- Utilizzo di metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo), e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.
- Conoscenza degli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisizione degli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture. Consapevolezza del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
- Capacità di collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
- Capacità di fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica e le arti visive.

Conoscenza degli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si

studiano le lingue.

- Comprensione del linguaggio formale specifico della matematica, utilizzo delle procedure tipiche del pensiero matematico, conoscenza dei contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
- Acquisizione dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, geografia astronomica), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.
- Sviluppare negli studenti la capacità di utilizzare in modo critico e consapevole gli strumenti informatici e telematici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento, promuovendo la comprensione della valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi, con particolare attenzione anche all'uso responsabile, etico e consapevole delle tecnologie di intelligenza artificiale.

Piano di miglioramento

Percorso n° 1: PotenziaMente: laboratori di potenziamento di matematica e inglese

Il progetto nasce nell'ambito dell' Agenda Nord del Ministero dell'Istruzione e mira a rafforzare le competenze di base in matematica e lingua inglese degli alunni della scuola primaria.

L'obiettivo è ridurre i divari territoriali e favorire il successo formativo, offrendo attività di potenziamento e recupero calibrate sui bisogni specifici di ciascun gruppo classe.

Obiettivi specifici

- Migliorare la comprensione logico-matematica e la capacità di risoluzione dei problemi.
- Potenziare le abilità comunicative in lingua inglese (ascolto, parlato, lettura e scrittura).
- Promuovere metodi di apprendimento attivo e cooperativo attraverso giochi, laboratori e attività interdisciplinari.
- Rafforzare autonomia, motivazione e autostima degli alunni.

Destinatari

Alunni delle classi terza, quarta e quinta della scuola primaria , con particolare attenzione a coloro che presentano difficoltà/fragilità e/o spiccate potenzialità nei due ambiti disciplinari.

Metodologia

- Apprendimento laboratoriale e attività pratiche.
- Lavoro in piccoli gruppi per il recupero e il potenziamento.
- Utilizzo di strumenti digitali e risorse multimediali per favorire il coinvolgimento.
- Didattica ludica per l'apprendimento dell'inglese attraverso canzoni, role play e storytelling.
- Percorsi personalizzati per il consolidamento delle competenze matematiche di base.

Tempi e articolazione

Il progetto si sviluppa durante l'anno scolastico, con incontri pomeridiani o all'interno dell'orario

curricolare, organizzati in moduli dedicati a:

- Potenziamento matematico (calcolo, logica, problem solving)
- Potenziamento inglese (vocabolario, comprensione, comunicazione

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare la qualita' della didattica dell'ambiente di apprendimento, introducendo metodologie innovative per rendere la didattica piu' inclusiva ed efficace.

Traguardo

- Aumentare del 10 % la formazione dei docenti nelle metodologie delle didattiche innovative; - creare ambienti di apprendimento innovativi adattate ai ritmi e ai bisogni eterogenei delle classi; - potenziare l'utilizzo della lingua veicolare nelle metodologie didattiche rivolte agli apprendimenti degli alunni Nai.

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Integrare in modo sistematico nel curricolo d'istituto le competenze di cittadinanza europea, con particolare riferimento e educazione civica, partecipazione democratica, interculturalità e pensiero critico

Integrare sistematicamente nella progettazione di classe strategie inclusive e personalizzate

Progettare ambienti di apprendimento innovativi.

Ambiente di apprendimento

Promuovere metodologie didattiche attive finalizzate allo sviluppo della partecipazione e del pensiero critico.

Ampliare l'uso di spazi flessibili per favorire il confronto, il dialogo e il lavoro collaborativo.

Incrementare l'utilizzo di strumenti digitali per la partecipazione consapevole

Progettare ambienti di apprendimento innovativi.

Inclusione e differenziazione

Rafforzare la progettazione didattica personalizzata, potenziare metodologie inclusive e cooperative, uso sistematico di strumenti compensativi e tecnologie.

Promuovere attività di recupero e potenziamento per ridurre i divari negli apprendimenti

Percorso n° 2: Didattica dell'Italiano L2, inclusione linguistica e dimensione linguistica

La crescente presenza di alunni con background migratorio nelle scuole di ogni ordine e grado rende necessario un costante aggiornamento professionale dei docenti sulle metodologie di insegnamento dell'Italiano come seconda lingua (L2). La competenza linguistica costituisce infatti una condizione essenziale per il successo formativo, per l'inclusione e per la piena partecipazione degli studenti alla vita scolastica. In tale prospettiva, la formazione dei docenti dell'Istituto Omnicomprensivo "Rotella–Montalto" si inserisce nel quadro delle politiche europee per l'istruzione, valorizzando le opportunità offerte dal programma Erasmus+ quale strumento di crescita professionale, di scambio di buone pratiche e di apertura alla dimensione interculturale.

Il progetto di formazione si propone di potenziare le competenze metodologiche e didattiche dei docenti dell'Istituto Omnicomprensivo "Rotella–Montalto" nell'insegnamento dell'Italiano L2, di favorire l'inclusione scolastica degli alunni non italofoni e di promuovere una didattica interculturale e inclusiva. Al tempo stesso, esso intende rafforzare la dimensione europea della scuola attraverso la partecipazione a programmi di mobilità e cooperazione internazionale, valorizzando in particolare le opportunità formative offerte dal programma Erasmus+.

Il percorso formativo è rivolto ai docenti della Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di primo e secondo grado dell'Istituto Omnicomprensivo "Rotella–Montalto", ai docenti curricolari e di sostegno, nonché alle figure di sistema coinvolte nei processi di inclusione, accoglienza e internazionalizzazione. Al termine del percorso, i docenti saranno in grado di riconoscere i principali profili linguistici degli apprendenti L2, progettare percorsi di alfabetizzazione e di consolidamento linguistico, applicare metodologie inclusive e strategie di facilitazione linguistica, adattare i materiali disciplinari in chiave accessibile e interculturale, confrontare modelli educativi europei per l'insegnamento delle lingue e valorizzare le esperienze di mobilità Erasmus+ come occasione di innovazione didattica.

Il progetto prevede moduli formativi dedicati ai fondamenti teorici dell'acquisizione dell'Italiano L2 e del plurilinguismo, alla normativa scolastica e alle Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri, ai livelli di competenza linguistica secondo il QCER, alle metodologie e strategie per l'insegnamento dell'Italiano L2, alla semplificazione dei testi e alla facilitazione linguistica nelle discipline, nonché alla valutazione degli apprendimenti degli alunni non italofoni. Particolare attenzione sarà riservata al programma Erasmus+, considerato come opportunità di formazione, mobilità e cooperazione europea, e alla condivisione di buone pratiche a livello nazionale ed europeo, con l'obiettivo di favorire una ricaduta concreta e duratura sull'offerta formativa dell'Istituto Omnicomprensivo "Rotella–Montalto".

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Competenze chiave europee

Priorità

Potenziamento delle competenze professionali dei docenti per migliorare la qualità dell'insegnamento

Traguardo

- Formare almeno il 10% dei docenti dell'istituto tramite modalità Erasmus; - realizzare momenti di disseminazione interna; - creare un team interno di innovazione metodologica.

Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Inclusione e supporto agli alunni e miglioramento del clima di classe.

Traguardo

- Attivazione di uno sportello psicologico per studenti e genitori; - attivazione di servizio di mediazione culturale; - potenziamento delle attività di life skills nelle classi dei vari plessi

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Integrare sistematicamente nella progettazione di classe strategie inclusive e personalizzate

Progettare ambienti di apprendimento innovativi.

Inclusione e differenziazione

Rafforzare la progettazione didattica personalizzata, potenziare metodologie inclusive e cooperative, uso sistematico di strumenti compensativi e tecnologie.

Promuovere attività di recupero e potenziamento per ridurre i divari negli apprendimenti

Rafforzare il lavoro dei team docenti nella stesura e nel monitoraggio di PEI e PDP.

Orientamento strategico e organizzazione della

scuola

Rendere più efficiente l'organizzazione interna attraverso procedure condivise.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Formazione dei docenti su gestione della classe, inclusione e Life skills

---

Formazione dei docenti su didattica inclusiva, gestione della classe eterogenea e valutazione formativa.

Favorire il lavoro collaborativo e la condivisione di buone pratiche.

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Collaborazione con servizi socio-sanitari, enti locali e associazioni per il supporto agli studenti BES.

Rafforzare la collaborazione con enti locali, associazioni e realtà del territorio.

Percorso n° 3: Dalla ricerca alla comunità. Giovani e

territorio

Il Liceo Classico ha aderito al progetto Metroborgo, che prevede il potenziamento e la rifunzionalizzazione della biblioteca e dell'archivio storico comunale e la creazione del CAMM – Centro Archivi Montalto Marche, come percorso educativo capace di rafforzare la partecipazione attiva e democratica degli studenti e di sviluppare competenze sociali, interculturali e di pensiero critico, in coerenza con la Strategia europea per la partecipazione giovanile.

Nell'ambito del progetto, gli studenti del Liceo Classico assumono un ruolo attivo e responsabile, partecipando alle diverse fasi della filiera archivistica – dal riordino e restauro alla digitalizzazione – in collaborazione con partner privati e professionisti del settore. I laboratori di ricerca storica, catalogazione partecipata e narrazione digitale favoriscono l'esercizio del pensiero critico, il confronto con fonti e punti di vista differenti e la maturazione di competenze di cittadinanza.

Gli spazi rinnovati ospitano attività formative, divulgative ed espositive supportate da strumenti multimediali interattivi, che stimolano il dialogo interculturale, il lavoro cooperativo e l'inclusione. I materiali prodotti dagli studenti confluiscono nel cantiere creativo "Borgostory", dove si trasformano in installazioni artistiche e multimediali diffuse nel borgo, rendendo lo spazio pubblico un luogo di partecipazione democratica, espressione e memoria condivisa.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Competenze chiave europee

Priorità

Rafforzare la partecipazione attiva e democratica degli studenti e sviluppare competenze sociali, interculturali e di pensiero critico attraverso nuove modalità di coinvolgimento, in linea con la strategia europea per la partecipazione giovanile.

Traguardo

Entro il triennio di riferimento, aumentare del 15% la partecipazione degli studenti ad attività di cittadinanza attiva, dibattito, volontariato, educazione civica e progetti interculturali, al fine di rafforzare le competenze sociali, interculturali e di pensiero critico, in linea con la strategia europea per la partecipazione giovanile.

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Integrare in modo sistematico nel curricolo d'istituto le competenze di cittadinanza europea, con particolare riferimento e educazione civica, partecipazione democratica, interculturalità e pensiero critico

Progettare ambienti di apprendimento innovativi.

Ambiente di apprendimento

Promuovere metodologie didattiche attive finalizzate allo sviluppo della partecipazione e del pensiero critico.

Ampliare l'uso di spazi flessibili per favorire il confronto, il dialogo e il lavoro collaborativo.

Incrementare l'utilizzo di strumenti digitali per la partecipazione consapevole

---

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Rafforzare la collaborazione con enti locali, associazioni e realtà del territorio.

Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'Istituto ha utilizzato i fondi del PNRR per l'allestimento di ambienti di apprendimento innovativi ispirati al modello europeo DigComp. L'acquisizione di ulteriori dispositivi tecnologici e l'adozione di metodologie didattiche avanzate, quali Digital Storytelling e podcasting, consentiranno una progressiva rimodulazione del setting degli spazi scolastici, in un'ottica di flessibilità, inclusività e valorizzazione della dimensione laboratoriale.

L'Istituto intende mantenere e accrescere la qualità dei processi formativi avvalendosi degli strumenti previsti dall'Autonomia scolastica e dalle principali Riforme, nonché degli interventi strutturali promossi da PON, PNRR, PNSD e Programma Erasmus+. Particolare attenzione sarà riservata all'innovazione metodologica, alla formazione e all'aggiornamento del personale, e alla costante disponibilità di strumentazioni e tecnologie adeguate alle esigenze della didattica contemporanea.

Elemento centrale dell'azione educativa sarà una cura sistematica del benessere di alunne, alunni, studentesse e studenti, considerato premessa indispensabile per ogni percorso formativo. Si favoriranno percorsi mirati a rafforzare autostima, fiducia in sé, consapevolezza delle proprie risorse culturali e capacità di autoregolazione, in un contesto orientato alla crescita armonica della persona.

Aree di innovazione

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Tramite la piattaforma Scuola Futura e i corsi previsti dai diversi decreti ministeriali, la maggior parte dei docenti ha partecipato a percorsi di formazione finalizzati al miglioramento delle

pratiche di insegnamento/apprendimento, al potenziamento delle competenze digitali e all'uso consapevole delle tecnologie nella pratica professionale. Tali azioni hanno favorito un utilizzo sempre più efficace degli spazi didattici innovativi e delle strumentazioni tecnologiche rinnovate grazie ai finanziamenti PNRR.

A partire dall'anno scolastico 2024/2025, il nostro Istituto è divenuto Scuola Canva (Canva District), con attività di aggiornamento dedicate all'uso della piattaforma per la didattica creativa e collaborativa.

Nell'ottica di rafforzare i processi di innovazione metodologico-didattica, l'Istituto introduce anche la metodologia Innovamat per la scuola dell'Infanzia e Primaria , una proposta di insegnamento/apprendimento della matematica di tipo competenziale basata su:

- Laboratorio dei numeri,
- Avventure (attività esplorative e narrative),
- Applicazioni digitali.

Tale approccio promuove un apprendimento esperienziale e collaborativo, sostenuto dall'uso di materiali manipolativi e di una App adattiva, e sviluppa competenze logico□matematiche attraverso problem solving e problem posing.

Le esperienze documentate mostrano come Innovamat trasformi la classe in un ambiente ibrido, dinamico e inclusivo, che stimola il ragionamento, il pensiero critico e la costruzione attiva dei concetti matematici.

CONTENUTI E CURRICOLI

L'Istituto si è dotato di strumenti specifici per lo sviluppo delle competenze digitali e computazionali: per le attività di Coding sono disponibili Bee□Bot e iRobot, che consentono agli alunni di avvicinarsi al pensiero computazionale attraverso il gioco educativo e la programmazione a blocchi.

Sono state inoltre acquistate le attrezzature necessarie per la produzione di podcast, con microfoni, mixer e software dedicati, al fine di promuovere il Digital Storytelling, la comunicazione efficace e la creatività multimediale.

Per l'anno scolastico 2026/2027 è prevista l'attivazione di una aula immersiva presso il Liceo Classico, un ambiente ad alto impatto tecnologico che permetterà di sperimentare percorsi didattici innovativi grazie a proiezioni panoramiche, simulazioni interattive e esperienze multisensoriali, favorendo un apprendimento coinvolgente e interdisciplinare.

RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

L'Istituto Omnicomprensivo considera fondamentale la partecipazione a reti territoriali e la collaborazione con enti, associazioni, istituzioni culturali, università e servizi socio□sanitari, riconoscendo in queste sinergie una risorsa essenziale per ampliare l'offerta formativa, valorizzare le competenze degli studenti e consolidare il legame con il territorio.

In questa prospettiva si inserisce la collaborazione con AMAT – Associazione Marchigiana Attività Teatrali e con il progetto Metroborgo MontaltoLab, grazie ai quali è stato avviato un articolato percorso di educazione al teatro rivolto non solo agli studenti del Liceo Classico, ma anche ai bambini della Scuola Primaria e dell'Infanzia di Montalto. Nel corso del triennio, AMAT attiverà due progettualità specifiche, "Scuola di Platea" e "Scuola di Scena", finalizzate rispettivamente alla formazione di un pubblico consapevole e competente e all'acquisizione diretta delle tecniche espressive e performative. Attraverso tali percorsi, l'arte teatrale diventa un'opportunità di crescita culturale, espressiva e relazionale, capace di coinvolgere tutte le fasce d'età e di promuovere inclusione e partecipazione.

Un ulteriore ambito di rilievo è rappresentato dal rapporto consolidato con il progetto Metroborgo MontaltoLab, che vede il Liceo Classico impegnato in un ruolo attivo e sempre più riconosciuto. A partire dal prossimo anno scolastico, anche il Liceo Economico-Sociale (LES) aderirà al progetto, ampliando la partecipazione degli indirizzi liceali alle attività culturali,

laboratoriali e orientative offerte dal Metroborgo. L'ingresso del LES consentirà di valorizzare ulteriormente le connessioni tra saperi umanistici, sociali ed economici, rafforzando l'integrazione tra scuola e territorio e offrendo agli studenti percorsi formativi trasversali e innovativi.

All'interno di questo percorso sono state stipulate convenzioni con i quattro atenei marchigiani, ognuno dei quali contribuisce con specifiche competenze disciplinari e professionali: l'Università di Urbino per gli studi antropologici e umanistici, l'Università Politecnica delle Marche per il digital heritage, l'Università di Macerata per i beni culturali e l'archivistica, e l'Università di Camerino per il patrimonio ambientale. Grazie a tali sinergie, gli studenti hanno l'opportunità di partecipare a stage, workshop e percorsi curricolari ed extracurriculari nei settori della digitalizzazione e gestione archivistica, del restauro documentale, della mappatura del patrimonio materiale e immateriale, della progettazione culturale e museale, dell'organizzazione di eventi, della rigenerazione urbana, della produzione audiovisiva e della valorizzazione enogastronomica. L'interazione con università, fondazioni, imprese e associazioni culturali consente agli studenti di sperimentare contesti di apprendimento autentici e professionalizzanti, arricchendo il loro percorso formativo e favorendo un orientamento consapevole.

Accanto a tali iniziative, l'Istituto partecipa alla Rete Territoriale per l'Orientamento, in collaborazione con l'Omnicomprensivo di Amandola, l'ISC Valfluvione e l'IC Interprovinciale dei Sibillini. In questo contesto è attivo lo Sportello Psicologico di Istituto, che rappresenta un punto di riferimento per studenti, famiglie e personale scolastico, offrendo supporto nei momenti di difficoltà, favorendo la prevenzione del disagio e promuovendo il benessere come dimensione centrale del percorso educativo.

A completamento del quadro delle collaborazioni, l'Istituto, insieme al BIM Tronto, realizza un percorso di screening BES e DSA rivolto ai bambini della Scuola dell'Infanzia e della Scuola Primaria. Tale progetto permette di individuare precocemente eventuali difficoltà negli apprendimenti o nei processi evolutivi, attivando interventi di osservazione, potenziamento e supporto che coinvolgono scuola, famiglie e specialisti del territorio. Lo screening, basato su strumenti validati e metodologie condivise, rappresenta un importante intervento di prevenzione e inclusione, garantendo un accompagnamento educativo personalizzato fin dai primi anni di scolarità.

L'Istituto partecipa inoltre al Progetto PIPPI, in collaborazione con l'AST 5, rivolto ai bambini con disabilità, DSA e BES. Questa sinergia consente di attivare interventi personalizzati attraverso il

lavoro integrato tra scuola, famiglia e servizi territoriali, con l'obiettivo di sostenere i percorsi di crescita, rafforzare le competenze e promuovere una reale inclusione.

Nel complesso, le collaborazioni esterne dell'Istituto costituiscono un sistema articolato, dinamico e sinergico, capace di arricchire l'esperienza formativa degli studenti e di radicare la scuola nel contesto culturale e sociale di riferimento, contribuendo alla costruzione di un'offerta educativa aperta, innovativa e profondamente integrata con il territorio.

ADESIONE AD INIZIATIVE NAZIONALI DI INNOVAZIONE DIDATTICA

L'Istituto aderisce al progetto nazionale PN Agenda Nord, avviato con Decreto del Ministro dell'Istruzione e del Merito del 27 maggio 2024, n. 102, rivolto alle istituzioni scolastiche primarie, secondarie di primo e secondo grado delle regioni in transizione e più sviluppate, tra cui le Marche.

L'iniziativa rientra nel Programma Nazionale "Scuola e Competenze" 2021□2027 e nel Programma Operativo Complementare "Per la Scuola" 2014□2020, e ha una durata biennale (a.s. 2024/2025 – 2025/2026).

Gli interventi previsti dall'Agenda Nord sono finalizzati a:

- superare i divari territoriali e garantire pari opportunità di istruzione;
- contrastare la dispersione scolastica, con particolare attenzione già alla scuola primaria;
- potenziare le competenze di base (italiano, lingue straniere, matematica, scienze) e le competenze digitali;
- sostenere attività laboratoriali e percorsi didattici innovativi anche in orario extrascolastico.

L'adesione prevede la progettazione e realizzazione di moduli formativi mirati al recupero e

potenziamento degli apprendimenti, alla prevenzione del disagio scolastico e allo sviluppo di competenze trasversali e disciplinari, in coerenza con gli obiettivi del PN 2021□2027.

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica

Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Progetto: Ambienti innovativi on-life

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Grazie ai fondi PNRR Piano Scuola 4.0 intendiamo realizzare, all'interno dell'istituto un importante cambiamento; in particolare, andremo ad intervenire fisicamente su 11 ambienti di apprendimento, 7 saranno aule fisse (per tutte le classi della scuola secondaria) e 4 saranno tematici, una per ognuno dei 4 plessi della scuola primaria in modo tale che anche alla scuola primaria tutti gli alunni possano usufruire di ambienti di apprendimento innovativi e saranno in grado di utilizzare e produrre contenuti digitali in tutti gli ambiti di insegnamento al fine di potenzia tutte le competenze di base. Nelle 7 aule fisse della scuola secondaria di primo grado all'interno ci sarà la strumentazione necessaria per l'acquisizione di competenze di base sempre più sicure; pertanto, ogni consiglio di classe utilizzerà le nuove dotazioni tecnologiche a seconda delle specifiche esigenze didattico-metodologiche. Per la scuola primaria la scelta delle aule tematiche è stata dettata dal desiderio di far partecipare tutti gli alunni al cambiamento metodologico ed organizzativo che stiamo mettendo in atto, anche in coerenza con il piano di miglioramento del nostro istituto, presente nel PTOF, che prevede il potenziamento delle competenze di lettura, di scrittura e digitali. La metodologia di base che guida la nostra

progettazione è il digital storytelling, che riteniamo essere, oltre che trasversale, efficace al rinforzo delle competenze disciplinari nell'ottica della valutazione di compiti autentici anche attraverso la strutturazione di prove non note. Tali ambienti di apprendimento innovativi ci permetteranno di andare anche oltre quello che è il semplice spazio fisico, aprendoci a una dimensione "on-life". Il progetto sarà volto principalmente all'acquisizione, in tutti gli 11 ambienti, di tecnologie che aggiungeremo alla dotazione già in nostro possesso e le aule saranno innovate anche con nuovi arredi da aggiungere a quelli già presenti, in modo da realizzare nelle stesse, spazi moderni e collaborativi al fine di migliorare il setting già in essere. Agli arredi esistenti e ai setting di aula rinnovati, andremo ad unire una dotazione tecnologica diffusa. Completeremo la dotazione di base delle aule in cui sono presenti le Digital board con dispositivi personali a disposizione di studenti e docenti, che saranno posti su carrelli mobili per la ricarica, la salvaguardia e la protezione degli stessi, dotati di sistemi di ricarica intelligente per il risparmio energetico. Tale strumentazione sarà utilizzata per la creazione di contenuti digitali originali (stazione video, stazione podcast, stop motion). Una predilezione particolare sarà dedicata alla "didattica della comunicazione" grazie alla presenza della strumentazione necessaria al digital storytelling, videoediting e podcasting. Nelle aule fisse della scuola secondaria di primo grado, ci sarà anche una dotazione STEM diffusa; nelle stesse infatti la dotazione già presente, acquistata con i precedenti fondi PON e PNSD, sarà potenziata con strumenti per making e creatività, che riteniamo indispensabili per sviluppare, con gli studenti, creatività, problem-solving e un approccio pratico ed esperienziale alla conoscenza. Tali strumenti sono da intendersi come propedeutici a una didattica quotidiana più inclusiva e personalizzata, basata su apprendimento esperienziale e collaborativo, peer learning, insegnamento delle multiliteracies e storytelling.

Importo del finanziamento

€ 77.490,18

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	11.0	0

Approfondimento progetto:

Progetto positivamente concluso.

La Certificazione dei Target raggiunti è stata regolarmente inoltrata.

Progetto: Ampliamo le competenze STEM

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

In coerenza con la normativa più recente, si intendono realizzare ambienti digitali laboratoriali di tipo innovativo: il laboratorio si configura come lo “spazio del fare” e richiede un ambiente nel quale lo studente possa muoversi in autonomia attivando processi di osservazione, esplorazione e produzione di artefatti elaborati digitalmente. Poiché i compiti di realtà, come i prodotti e le modalità organizzative, possono variare significativamente in funzione delle discipline e degli obiettivi curricolari, con essi variano anche le risorse necessarie ad operare nei contesti laboratoriali. In quest’ottica, lo spazio fisico diviene uno “spazio attrezzabile” che accoglie strumenti e risorse per la creazione di contesti di esperienza. Ne sono esempio i contesti immersivi e le simulazioni ad alta fedeltà di situazioni concrete, anche attraverso le tecnologie digitali. Tra le altre cose, questo “spazio del fare” deve poter accogliere attività digitali che spaziano da un lavoro di investigazione a raccolte di dati/informazioni e analisi attraverso attrezzature tecnologiche specifiche fino all’esplorazione/manipolazione in ambienti immersivi di contesti e variabili legate a fenomeni reali. A tal proposito il nostro istituto ha operato le seguenti scelte in relazione agli strumenti: plotter da taglio, stampante 3D, penne 3D, estrusore

per argilla, tavoli trapezoidale e tavolo per falegnameria, fotocamera 360°e set di robotica educativa. Provvederemo poi a dotarci di una macchina a taglio laser compatta, che non richiede software ma che è in grado di incidere semplici disegni eseguiti dagli studenti e di un tavolo per il making per un'area comune nella quale intendiamo realizzare progetti condivisi e cross curricolari tra le classi. Il nostro fine ultimo è quello di riuscire ad educare studentesse e studenti a una comprensione più consapevole e ampia del presente, portandoli a padroneggiare strumenti scientifici e tecnologici necessari per l'esercizio della cittadinanza e per migliorare e accrescere le competenze richieste dal mondo in cui viviamo. Per questo intendiamo innovare parallelamente le metodologie di insegnamento e apprendimento nella scuola, promuovendo attività didattiche più incentrate sull'approccio "hands-on", operative e collaborative: per farlo l'acquisizione degli strumenti più adatti è indispensabile e sarebbe resa possibile proprio da questo bando.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

21/11/2023

Data fine prevista

20/06/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	7

Approfondimento progetto:

Progetto positivamente concluso.

Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	44

Approfondimento progetto:

Progetto positivamente concluso.

Progetto: DIGCOMP IN CAMPO

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

La linea di investimento 2.1 “Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per

il personale scolastico" della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza prevede la "creazione di un sistema multidimensionale per la formazione continua dei docenti e del personale scolastico per la transizione digitale". Il nostro Istituto ha ricevuto €29.460,29 da destinare a percorsi e laboratori di formazione sul campo in linea con gli investimenti 3.2 "Scuola 4.0" e l'azione 4 "Spazi laboratoriali e strumenti digitali per STEM". Mediante tale finanziamento si progetteranno laboratori in cui il personale scolastico migliorerà le proprie competenze volte a potenziare l'utilizzo delle tecnologie e metodologie didattiche innovative in contesti didattici reali all'interno di setting di apprendimento innovativi.

Importo del finanziamento

€ 29.460,29

Data inizio prevista

08/04/2024

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	38.0	0

Approfondimento progetto:

Progetto positivamente concluso.

La Certificazione dei Target raggiunti sottoscritta dal DS è stata regolarmente inoltrata.

Nuove competenze e nuovi linguaggi

Progetto: Let's grow up with STEM

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Oggi più che mai sta dilagando l'esigenza di sensibilizzare gli alunni di tutte le età verso lo sviluppo di competenze adeguate per vivere da protagonisti il nuovo umanesimo digitale e prepararsi al proprio futuro professionale, liberi da preconcetti culturali o di genere. Le materie STEM rivestono un'importanza vitale a partire già dalla prima infanzia, poiché conoscerle fin da piccoli può influenzare le scelte future. Uno dei principi delle STEM è quello di aiutare ad avere una visione oggettiva delle reali possibilità individuali poiché sono alla base delle innovazioni tecnologiche che guidano il progresso nella società. L'educazione STEM promuove una mentalità basata sulla risoluzione di problemi e abbraccia abilità e materie di insegnamento in modo che assomigli alla vita reale; è un'avventura multidisciplinare che coinvolge le studentesse e gli studenti attraverso l'esplorazione scientifica, la tecnologia avanzata e l'applicazione pratica delle competenze matematiche. Mediante la didattica STEM gli studenti e le studentesse imparano ad analizzare criticamente le situazioni, a sviluppare ipotesi e a cercare soluzioni basate su dati e prove scientifiche. Lo sviluppo delle competenze multilinguistiche mira a potenziare le quattro abilità (reading, writing, listening e speaking) di studenti e insegnanti, rafforzare l'internazionalizzazione del sistema scolastico attraverso stage linguistici e progetti eTwinning, poiché viviamo in un mondo sempre più interconnesso dove, migliorare le competenze linguistiche degli studenti e dei docenti, contribuisce a una maggiore preparazione per affrontare sfide globali, promuovendo la collaborazione internazionale e la comprensione reciproca.

Importo del finanziamento

€ 44.715,25

Data inizio prevista

15/11/2023

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurriculari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

Approfondimento progetto:

Progetto positivamente concluso.

La Certificazione dei Target raggiunti sottoscritta dal DS è stata regolarmente inoltrata.

Riduzione dei divari territoriali

Progetto: TOGETHER WE DO OUR BEST

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

Il progetto TOGETHER WE DO OUR BEST si inserisce nell' ambito delle azioni previste dal DM 19/24 per il contrasto alla dispersione scolastica e la riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e secondo grado. La finalità principale è garantire pari opportunità educative e formative a tutti gli studenti, promuovendo l'inclusione sociale e il successo formativo, in linea con gli obiettivi del PNRR. L'utenza del nostro istituto è residente su più comuni ubicati nell'entroterra, pertanto, la scelta di attività pomeridiane formative ed aggreganti è limitata anche da difficoltà logistiche. La scuola pone da sempre al centro della sua offerta formativa azioni progettuali volte a rispondere a tale esigenza e il progetto " Together we do our best " è coerente con questa mission. Negli ultimi anni negli alunni si sono manifestate evidenti difficoltà di natura emotivo- relazionali tra pari e anche con gli adulti; tali difficoltà vengono riscontrate anche dai genitori che chiedono il supporto della scuola nella comprensione e gestione di figli preadolescenti ed adolescenti. Con le attività che intendiamo mettere in campo si cercherà di promuovere le competenze emotive e relazionali dei ragazzi coinvolti e di migliorare la comunicazione intergenerazionale, essenziali per stimolare interesse e motivazione e porre le basi per la costruzione di solide competenze culturali.

Importo del finanziamento

€ 62.074,21

Data inizio prevista

18/11/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	75.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	75.0	0

Approfondimento progetto:

Progetto positivamente concluso.

La Certificazione dei Target raggiunti sottoscritta dal DS è stata regolarmente inoltrata.

Aspetti generali

Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità

Profilo dell'Istituzione scolastica

Nell'Istituto Omnicomprensivo i docenti organizzano i piani di lavoro facendo riferimento al curricolo verticale, strutturato per rispondere in modo adeguato ai bisogni formativi degli studenti di tutti gli ordini di scuola. All'interno del curricolo sono chiaramente individuati obiettivi, abilità e competenze, in chiave europea e in riferimento all'Educazione civica, che gli studenti sono chiamati ad acquisire nel proprio percorso scolastico. A conclusione di un percorso di formazione e aggiornamento DigCompEdu, è stato elaborato il curricolo digitale verticale per lo sviluppo delle competenze digitali, in attuazione di quanto previsto dal quadro DigCompEdu e dalle normative relative alla cittadinanza digitale nell'ambito dell'Educazione civica. Il curricolo digitale verticale è stato progettato tenendo conto delle peculiarità dell'Istituto e delle scelte strategiche definite nel PTOF 2025–2028 e nel Piano di Miglioramento. L'Offerta Formativa, nel rispetto della normativa vigente e delle Indicazioni nazionali, si ispira alla visione e alla missione già espresse nei piani precedenti, valorizzando il patrimonio di esperienza umana e professionale che negli anni ha caratterizzato l'Istituzione e integrando le risorse derivanti dalla nuova articolazione della Scuola secondaria di secondo grado. Sono previste attività didattico□formative basate su strategie metodologiche innovative, sull'uso consapevole delle nuove tecnologie e su una didattica laboratoriale, cooperativa e inclusiva, finalizzate a favorire apprendimenti significativi e consapevoli. Tali attività sono realizzate anche in sinergia con i docenti dell'organico di potenziamento. All'interno dell'Istituto operano strutture di riferimento per la progettazione didattica, quali i dipartimenti disciplinari e la programmazione periodica per classi parallele, che curano l'elaborazione delle Unità di Apprendimento (UDA)nel rispetto dei criteri condivisi nel curricolo. Le UDA sono progettate in modo chiaro e dettagliato e definiscono: motivazione della proposta, obiettivi di apprendimento, competenze disciplinari e trasversali anche in chiave europea, compiti di realtà, sequenza operativa delle attività e criteri di valutazione. La centralità dell'alunno costituisce il principio guida del curricolo formativo: la Scuola promuove un ambiente di apprendimento sereno e motivante, cura la dimensione emotivo□ relazionale del processo educativo, valorizza le differenze individuali e favorisce la partecipazione attiva e responsabile degli studenti. Particolare attenzione è riservata all'inclusione scolastica, alla personalizzazione dei percorsi, alla valorizzazione delle eccellenze e al supporto degli alunni con disabilità, DSA e BES. La valutazione degli apprendimenti ha carattere prevalentemente formativo, è

finalizzata alla valorizzazione dei punti di forza, allo sviluppo delle potenzialità e alla rilevazione dei bisogni formativi. Per gli alunni con disabilità e/o BES la valutazione fa riferimento ai percorsi personalizzati e individualizzati definiti nei rispettivi piani.

Valutazione degli apprendimenti

Le prove di verifica sono frequenti e diversificate (scritte, orali e pratiche) e comprendono prove strutturate, semistrutturate e oggettive. Sono adottati criteri di valutazione condivisi per le discipline, per il comportamento, per l'ammissione alla classe successiva e per l'ammissione all'Esame di Stato. È stata predisposta una specifica griglia per la valutazione dell'Educazione civica nella Scuola secondaria di primo e secondo grado.

Per la Scuola primaria, a seguito dell'entrata in vigore della Legge 1° ottobre 2024, n. 150, e in applicazione della normativa attuativa vigente, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa mediante giudizi sintetici(ottimo, distinto, buono, discreto, sufficiente, non sufficiente), correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti nelle diverse discipline, nella prospettiva di una valutazione educativa e formativa, orientata al miglioramento continuo degli apprendimenti e al successo formativo di tutti gli alunni.

Piano Nazionale Scuola Digitale ed eTwinning

In coerenza con il Piano Nazionale Scuola Digitale, l'Istituto ha aderito a progetti e finanziamenti finalizzati all'implementazione delle dotazioni tecnologiche e alla formazione del personale. L'obiettivo è integrare l'approccio tradizionale con metodologie innovative e interattive, favorendo una didattica attenta ai processi di apprendimento, all'inclusione e all'innovazione. L'Istituto è dotato di un Animatore Digitale e di un Team per l'Innovazione Digitale, che operano in sinergia con il Dirigente Scolastico e il DSGA per la diffusione della cultura digitale, la formazione interna e il coinvolgimento della comunità scolastica. Ulteriori opportunità di sviluppo sono garantite attraverso la partecipazione a PON, progetti finanziati dai Fondi Strutturali Europei, iniziative in collaborazione con l'EFT Marche e altri enti del territorio.

In tale quadro si inserisce anche la partecipazione ai progetti eTwinning, riconosciuti come strumenti privilegiati per la promozione della dimensione europea dell'istruzione, dello sviluppo delle competenze digitali, linguistiche e interculturali, della collaborazione tra pari e dell'innovazione metodologica. I progetti eTwinning favoriscono pratiche didattiche collaborative, l'uso consapevole

delle tecnologie e l'educazione alla cittadinanza europea attiva, in coerenza con le priorità del PTOF 2025–2028.

Azioni per l'inclusione scolastica

La Scuola promuove la piena inclusione di tutti gli alunni, attivando protocolli e interventi specifici per alunni stranieri, alunni con disabilità e alunni con Bisogni Educativi Speciali. Tali azioni sono realizzate attraverso un lavoro collegiale e continuativo in collaborazione con le famiglie, i servizi sociali del territorio, l'AST e i centri accreditati, con il coinvolgimento dell'intera comunità scolastica. Le attività didattiche sono progettate per rispondere ai bisogni di tutti e di ciascuno, attraverso metodologie flessibili, attività laboratoriali e percorsi personalizzati. La valutazione degli apprendimenti ha carattere prevalentemente formativo, è finalizzata alla valorizzazione dei punti di forza, allo sviluppo delle potenzialità e alla rilevazione dei bisogni formativi. Per gli alunni con disabilità e/o BES la valutazione fa riferimento ai percorsi individualizzati e personalizzati definiti nei rispettivi piani.

Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO CLASSICO

Istituto/Plessi	Codice Scuola
GIACOMO LEOPARDI - MONTALTO M.	APPC09000N

Indirizzo di studio

CLASSICO QUADRIENNALE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati
alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e
individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,
italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed
economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i

doveri
dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva
nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche
e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Classico:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo
della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in
particolare per poter agire criticamente nel presente;
- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le
risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico,
e per produrre e interpretare testi complessi;
- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per
condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le
diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;
- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza
sia dell'indagine di tipo umanistico.

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
CASTIGNANO	APAA809013
RIPABERARDA	APAA809024
CARASSAI	APAA809035
SCUOLA INFANZIA MONTALTO MARCHE	APAA809046
ROTELLA	APAA809057

Competenze di base attese al termine della scuola dell¿infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole
delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
MONTALTO CAPOLUOGO	APEE809018
CASTIGNANO	APEE809029
CARASSAI	APEE80904B
ROTELLA	APEE80906D

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice Scuola
G. SACCONI	APMM809017
CASTIGNANO"S.GIOVANNI BOSCO"	APMM809039

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Approfondimento

In allegato l'Atto di indirizzo del Dirigente scolastico.

Allegati:

Atto di indirizzo del DS 2025-2028.pdf

Insegnamenti e quadri orario

OMNI. "ROTELLA-MONTALTO MARCHE"

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: MONTALTO CAPOLUOGO APEE809018

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: CASTIGNANO APEE809029

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: CARASSAI APEE80904B

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: ROTELLA APEE80906D

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: G. SACCONI APMM809017

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: CASTIGNANO"S.GIOVANNI BOSCO" APMM809039

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Secondo le indicazioni ministeriali contenute nella Legge 20 agosto 2019, n. 92 e nelle relative Linee guida, l'insegnamento dell'educazione civica è previsto in tutti gli ordini di scuola con modalità

differenziate. Nella scuola dell'infanzia non è stabilito un monte ore annuale obbligatorio, ma sono previste iniziative di sensibilizzazione coerenti con l'età dei bambini, finalizzate allo sviluppo dei primi nuclei di cittadinanza, quali il rispetto delle regole, la convivenza civile, la cura dell'ambiente e la partecipazione alla vita della comunità. Nella scuola primaria l'educazione civica è inserita nel curricolo per un monte ore minimo di 33 ore annuali, da svolgersi in modo trasversale e interdisciplinare, senza aumento dell'orario complessivo delle lezioni. Analogo monte ore minimo di 33 ore annuali è previsto nella scuola secondaria di primo grado, dove l'insegnamento è affidato alla contitolarità dei docenti e concorre alla valutazione periodica e finale degli alunni. Anche nella scuola secondaria di secondo grado l'educazione civica prevede almeno 33 ore annue, integrate nei diversi insegnamenti e sviluppate con riferimento ai nuclei tematici fondamentali della Costituzione, dello sviluppo sostenibile e della cittadinanza digitale, concorrendo pienamente alla valutazione del percorso formativo degli studenti.

Approfondimento

Le classi quarte e quinte dei diversi plessi della Scuola Primaria osservano un orario settimanale di 29 ore, a seguito dell'introduzione, nel quadro orario, di due ore di Scienze Motorie, svolte da un docente esperto appositamente nominato.

L'Istituto Omnicomprensivo ha inoltre attivato il tempo pieno per le classi prime, seconde e terze della Scuola Primaria del plesso di Montalto.

A partire dall'anno scolastico 2024/2025 è stato attivato il percorso quadriennale del Liceo Classico, per il quale si riportano di seguito le tabelle orarie.

In allegato è disponibile la tabella dell'orario del Liceo Classico quadriennale.

Allegati:

Quadro orario quadriennale.pdf

Curricolo di Istituto

OMNI. "ROTELLA-MONTALTO MARCHE"

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Curricolo d'Istituto

Il Curricolo d'Istituto definisce l'identità educativo□didattica dell'Istituto e costituisce il riferimento unitario per la progettazione dell'azione formativa. Esso descrive il percorso educativo e didattico dello studente dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Secondaria di secondo grado, assicurando continuità, coerenza e personalizzazione dei processi di apprendimento.

In coerenza con i principi della Costituzione italiana, con le Indicazioni nazionali e con le Competenze chiave per l'apprendimento permanente e la cittadinanza attiva (Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018), il Curricolo promuove lo sviluppo armonico e integrale della persona, integrando saperi disciplinari, competenze trasversali e dimensione relazionale.

Il Curricolo orienta l'azione didattica dell'Istituto nel rispetto delle diversità individuali e dei bisogni formativi degli studenti, valorizzando l'inclusione, la partecipazione consapevole e la costruzione di competenze per l'apprendimento permanente.

Allegato:

CURRICOLO_ISTITUTORotella_Montalto_PTOF_2022_25 (RIDOTTO).pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione

civica

Ciclo Scuola primaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze
Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Storia

Obiettivo di apprendimento 2

Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accet-tate. Sviluppare la consapevolezza dell'apparte-nenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Italiano
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano

- Lingua inglese
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 4

Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e

nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appar-tenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Musica
- Storia

Obiettivo di apprendimento 4

Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Musica
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine

- Educazione fisica
- Italiano
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comporta-menti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Musica
- Tecnologia

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano

- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Musica
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 4

Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 2

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Scienze

- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivo di apprendimento 1

Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Musica
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Matematica
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Italiano
- Matematica
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Musica
- Storia
- Tecnologia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze
Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo

critico, responsabile e consapevole.

Obiettivo di apprendimento 1

Ricercare in rete semplici informazioni, distin-guendo dati veri e falsi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Italiano
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica

- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 2

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivo di apprendimento 1

Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica

- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano

- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ Progetti di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile

Il nostro Istituto, nell'ambito del curricolo della Scuola dell'Infanzia, promuove specifiche progettualità finalizzate alla sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile, intesa come sviluppo graduale del rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente e delle regole della vita comunitaria. Tali progetti favoriscono l'acquisizione dei primi comportamenti di convivenza civile, la partecipazione attiva alla vita del gruppo e la costruzione di atteggiamenti di responsabilità e solidarietà, in coerenza con le Indicazioni nazionali e con le finalità educative dell'Istituto. A tal fine, l'Istituto prevede i seguenti progetti:

- "Gocce di pace": Infanzia Carassai
- "Che meraviglia! Costruiamo un mondo di pace sereno e colorato": tutte le scuole dell'Infanzia dell'Istituto
- "Ti regalo un sorriso": tutte le scuole dell'Infanzia dell'Istituto
- "Un viaggio con le emozioni...dentro di me un mondo di colori, suoni e sogni": Infanzia Ripaberarda
- "Pronto 1...1...2...?": Infanzia Montalto
- "Abbracci senza età": Infanzia Montalto
- "Mercoledì della frutta": tutte le scuole dell'Infanzia dell'Istituto

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza	Campi di esperienza coinvolti
Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.	● Il sé e l'altro ● Il corpo e il movimento

Competenza	Campi di esperienza coinvolti
È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).	● Il sé e l'altro ● La conoscenza del mondo
Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.	● Il sé e l'altro ● I discorsi e le parole ● La conoscenza del mondo
Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.	● Il sé e l'altro ● La conoscenza del mondo
Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.	● Il sé e l'altro ● I discorsi e le parole
Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.	● Il sé e l'altro
È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.	● Il sé e l'altro ● I discorsi e le parole ● La conoscenza del mondo
Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il	● Il sé e l'altro

Competenza	Campi di esperienza coinvolti
patrimonio artistico e culturale.	Immagini, suoni, colori La conoscenza del mondo
Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.	I discorsi e le parole La conoscenza del mondo
Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.	Il sé e l'altro La conoscenza del mondo

Pronto 1...2...3?

Il progetto ha l'obiettivo di sviluppare le competenze in materia di cittadianza attiva e democratica facendo conoscere ai bambini il numero 112 come chiamata di emergenza, riconoscendo la necessità di intervento e familiarizzando con il mezzo di soccorso e i presidi sanitari.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza	Campi di esperienza coinvolti
È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).	Il sé e l'altro La conoscenza del mondo

"Insieme per scoprire"

Il progetto propone percorsi di scoperta e riflessione per promuovere la conoscenza di sè, degli latri e del mondo che li circonda. Attraverso giochi, letture e attività grafiche e laboratoriali, i bambini imparano a condividere emozioni e a ripsettare le differenze, a collaborare e sviluppare atteggiamenti di solidarietà.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza	Campi di esperienza coinvolti
Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.	Il sé e l'altro I discorsi e le parole
Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.	Il sé e l'altro I discorsi e le parole La conoscenza del mondo

"Abbracci senza età"

Il progetto è finalizzato a promuovere l'incontro e lo scmabio intergenerazionale tra i bamb ini della scuola dell'infanzia e gli anziani ospiti della R.S.A locale. L'iniziativa prevede momenti condivisi di gioco, letture, canti e attività laboratoriali con l'obiettivo di favorire la comunicazione, la collaborazione e la conoscenza reciproca. Il progetto mira a sviluppare nei bambini atteggiamenti di solidarietà, rispetto, ascolto e inclusione, valorizzando gli anziani come risorsa educativa e affettiva per la comunità.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza	Campi di esperienza coinvolti
Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.	Il sé e l'altro I discorsi e le parole
Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.	Il sé e l'altro I discorsi e le parole La conoscenza del mondo
È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.	Il sé e l'altro I discorsi e le parole La conoscenza del mondo

Mercoledì della frutta

Il progetto è un'iniziativa educativa che promuove il consumo di frutta di stagione a scuola, rendendola un'abitudine naturale e piacevole; sviluppa uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'educazione alimentare.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza	Campi di esperienza coinvolti
Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.	Il sé e l'altro Il corpo e il movimento

Progetto 0/-6: scopri, giochi, cresci!

Il progetto propone un percorso,educativo e ludico. Pensato per accompagnare i bambini. Nella fascia 0/ 6. Attraverso esperienze significative, inclusive e stimolanti. Che favoriscono lo sviluppo armonico in tutte le sue dimensioni, affettiva, cognitiva, motoria, sociale ed espressiva. Attraverso i laboratori espressivi e creativi. Gioco simbolico epsicomotorio. Attività di ascolto e narrazione. Esperienze sensoriali e naturali. Attività di relazione e cura. Nido e la scuola dell'infanzia rappresentano per i bambini esperienze comunitarie di vita sociale. La cura di questo passaggio dalla dimensione del singolo al gruppo viene assicurata con gradualità dalle educatrici e insegnanti. Attraverso incontri quotidiani, laboratori bimestrali e uscite didattiche attenendosi ad un micro-progetto di plesso.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza	Campi di esperienza coinvolti
Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.	• Il sé e l'altro • Il corpo e il movimento • Immagini, suoni, colori • I discorsi e le parole • La conoscenza del mondo

Ambientamoci

Il progetto si svolge in cooperazione con la prima classe della scuola primaria e nasce con l'obiettivo di avvicinare i bambini della scuola dell'infanzia alla conoscenza e al rispetto dell'ambiente che li circonda, promuovendo atteggiamenti responsabili e comportamenti ecologici fin dalla prima infanzia. L'ambiente è inteso sia come spazio naturale (giardino, parchi, bosco) sia come contesto quotidiano (scuola, casa, comunità).

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza	Campi di esperienza coinvolti
È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).	● Il sé e l'altro ● Il corpo e il movimento ● La conoscenza del mondo
Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.	● Il sé e l'altro ● I discorsi e le parole ● La conoscenza del mondo

○ Giochi in movimento

Il progetto nasce per aiutare i bambini a consolidare le proprie capacità sensoriali, percettive, motorie e sociali. La lezione motoria fa in modo che il bambino possa utilizzare il proprio corpo per esprimersi attraverso attività ludiche spontanee, come giochi di costruzione/distruzione, rincorrersi, nascondersi, comparire/scomparire. Giochi di percezione, giochi di esplorazione, giochi di Imitazione, giochi di immaginazione e piccoli percorsi attrezzati. Tutti i giochi e le attività proposte, possono essere accompagnate ed integrate con delle attività musicali e grafico-pittoriche

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza	Campi di esperienza coinvolti
Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della	● Il sé e l'altro ● Il corpo e il movimento

Competenza	Campi di esperienza coinvolti
propria salute.	● Immagini, suoni, colori
Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.	● Il sé e l'altro ● Il corpo e il movimento ● La conoscenza del mondo

○ SorriDenti

L'educazione alla salute orale fin da piccoli è fondamentale per prevenire problematiche future e per insegnare ai bambini l'importanza di prendersi cura di sé stessi, partendo proprio dai gesti quotidiani come la corretta igiene orale. La prevenzione e la cura dei denti è fondamentale. Il percorso didattico si articola in due moduli tematici :

- la conoscenza del proprio corpo, l'importanza della cura e dell'igiene personale.

- l'educazione alla salute in senso lato, comprendendo anche la sana alimentazione e i corretti stili di vita.

Anche gli animali hanno i denti puliti? Conosciamo gli animali e le loro abitudini, ricollegandoli agli animali che conosceremo per il progetto annuale. Gli amici dei denti : per mantenere i denti sani sono consigliati alimenti ricchi di calcio (latte, formaggi e yogurt), alimenti ricchi di vitamine e sali minerali (verdura e frutta) e bevande non zuccherate. Una dieta povera di frutta e verdura può portare a carenze vitaminiche (fra cui quella di vitamina C) che, specie in assenza di una buona igiene orale, può facilitare l'insorgenza di una patologia gengivale. Masticare cibi ricchi di fibre contribuisce a detergere i denti e a stimolare la produzione di saliva, che contiene sostanze salutari per il benessere della nostra bocca e aumenta il pH della placca.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza	Campi di esperienza coinvolti
Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.	● Il sé e l'altro ● Il corpo e il movimento ● Immagini, suoni, colori ● I discorsi e le parole ● La conoscenza del mondo

○ Oltre i confini: potenziamento lingustico per l'integrazione

Percorso individualizzato, finalizzato all'integrazione interculturale e al potenziamento linguistico per l'alunna che non si avvalente dell'ARC. Le attività si concentrano sull'ascolto e la comprensione di narrazioni, l'ampliamento del vocabolario in contesto ludico e personalizzato, l'espressione di sé tramite il linguaggio grafico e verbale, e lo sviluppo delle competenze sociali e relazionali per valorizzare la diversità e consolidare l'inserimento nel gruppo classe. L'area tematica di riferimento è Inclusione, Intercultura e potenziamento Linguistico

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza	Campi di esperienza coinvolti
Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.	● Il sé e l'altro ● I discorsi e le parole
È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.	● Il sé e l'altro ● I discorsi e le parole ● La conoscenza del mondo

Aspetti qualificanti del curriculo

Curricolo verticale

Il Curricolo verticale dell'Istituto Omnicomprensivo di Rotella–Montalto rappresenta l'asse portante dell'identità educativo-didattica della scuola e si configura come strumento unitario, coerente e progressivo, finalizzato allo sviluppo armonico e integrale della persona lungo l'intero percorso formativo, dalla Scuola dell'Infanzia alla Secondaria di secondo grado.

Gli elementi qualificanti del curricolo possono essere sintetizzati nei seguenti punti:

1. Centralità dello studente, considerato soggetto attivo del processo di apprendimento, portatore di bisogni formativi, stili cognitivi e vissuti personali differenti, cui la scuola risponde attraverso percorsi personalizzati e inclusivi.
2. Verticalità e continuità educativa, garantite dalla progettazione per competenze, che assicura progressione, gradualità e coerenza negli apprendimenti, evitando frammentazioni disciplinari e favorendo il raccordo tra i diversi ordini di scuola.
3. Integrazione tra saperi e competenze, in cui le conoscenze disciplinari non costituiscono un fine in sé, ma diventano strumenti per interpretare la realtà, risolvere problemi, operare scelte consapevoli e costruire significati.
4. Equilibrio tra dimensione cognitiva, relazionale e valoriale, riconoscendo che i processi di apprendimento sono inscindibilmente legati allo sviluppo emotivo-affettivo, alla comunicazione, alla socializzazione e alla maturazione etica e civile.
5. Riferimento esplicito alle Indicazioni Nazionali e alle Competenze chiave per l'apprendimento permanente(Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea, 22 maggio 2018), recepite come orizzonte culturale e pedagogico comune.
6. Centralità dei compiti di realtà e della didattica laboratoriale, che consentono di osservare e valutare le competenze in azione, favorendo apprendimenti significativi, duraturi e trasferibili.

7. Valutazione formativa e autentica, intesa come processo continuo di accompagnamento, che utilizza strumenti diversificati (osservazioni sistematiche, rubriche valutative, autobiografie cognitive, schede metacognitive) per valorizzare i progressi e orientare il miglioramento.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

La proposta formativa dell'Istituto si fonda sulla convinzione che le competenze trasversali costituiscano un elemento imprescindibile per la formazione della persona e del cittadino, in quanto permettono allo studente di affrontare situazioni nuove, complesse e mutevoli in modo autonomo, responsabile e critico.

In tale prospettiva, la progettazione didattica promuove in modo sistematico lo sviluppo di competenze quali:

Imparare a imparare, attraverso la riflessione sui processi cognitivi, l'uso consapevole di strategie di studio, la metacognizione e l'autovalutazione.
Comunicare in modo efficace, in forma orale, scritta e multimodale, adattando il linguaggio ai diversi contesti e interlocutori.
Collaborare e partecipare, valorizzando il lavoro cooperativo, il rispetto delle regole condivise, l'ascolto e la gestione dei conflitti.
Agire in modo autonomo e responsabile, sviluppando consapevolezza delle proprie scelte, senso del dovere e rispetto dell'altro e dell'ambiente.
Risolvere problemi e prendere decisioni, mediante l'analisi critica delle situazioni, l'elaborazione di ipotesi e la verifica delle soluzioni.

Le competenze trasversali vengono sviluppate attraverso:

metodologie attive e inclusive (didattica laboratoriale, cooperative learning, problem solving);

compiti di realtà e situazioni autentiche;

percorsi interdisciplinari e trasversali;

uso consapevole delle tecnologie digitali.

L'obiettivo è formare studenti capaci di trasferire le competenze acquisite in contesti diversi, scolastici ed extrascolastici, e di affrontare con flessibilità e spirito critico le sfide della contemporaneità.

In tale quadro si collocano anche le uscite didattiche, le visite guidate e i viaggi di istruzione dell'Istituto Omnicomprensivo Rotella–Montalto, che costituiscono parte integrante del percorso formativo. Tali esperienze, progettate in coerenza con il curricolo e con le finalità educative della scuola, rappresentano occasioni privilegiate di apprendimento in contesti reali e contribuiscono in modo significativo allo sviluppo delle competenze trasversali, favorendo l'autonomia, la responsabilità, la collaborazione, la capacità di osservazione critica e il rispetto del patrimonio culturale, ambientale e sociale.

Allegato:

Uscite didattiche.pdf

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Il Curricolo dell'Istituto assume le competenze chiave di cittadinanza come riferimento unitario e trasversale dell'intero percorso formativo, in coerenza con la Raccomandazione europea del 2018 e con i principi fondamentali della Costituzione italiana.

La scuola si propone di formare cittadini:

- consapevoli dei propri diritti e doveri;

- capaci di partecipare in modo attivo e responsabile alla vita sociale e democratica;
- aperti al dialogo interculturale e al rispetto delle diversità.

In tale prospettiva, il curricolo promuove lo sviluppo delle seguenti competenze di cittadinanza:

- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, attraverso la costruzione dell'identità, l'autonomia, la gestione delle emozioni e delle relazioni.
- Competenza in materia di cittadinanza, intesa come conoscenza delle regole della convivenza civile, delle istituzioni, dei valori democratici e della legalità.
- Competenza comunicativa, fondamentale per l'espressione del pensiero, il confronto delle idee e la partecipazione attiva.
- Consapevolezza ed espressione culturale, mediante la conoscenza del patrimonio storico, artistico, letterario e scientifico, con particolare attenzione alle radici classiche e alla loro eredità nella cultura europea.
- Competenza digitale, sviluppata in modo critico e responsabile, come strumento di apprendimento, comunicazione e cittadinanza attiva.

Il curricolo delle competenze di cittadinanza attraversa tutte le discipline e si realizza attraverso pratiche didattiche orientate alla partecipazione, alla responsabilità, alla sostenibilità e alla costruzione di un pensiero critico consapevole, in una prospettiva di apprendimento permanente.

Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: OMNI. "ROTELLA-MONTALTO MARCHE" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Primo ciclo di istruzione

Attività n° 1: Una Scuola più grande

Il piano di internazionalizzazione dell'Istituto è finalizzato alla creazione di un ambiente di apprendimento sempre più stimolante, aperto e attivo nell'intessere relazioni culturali con scuole e ambienti di paesi esteri.

A tale scopo vengono programmate e proposte attività di mobilità, di potenziamento delle lingue straniere e delle competenze digitali.

L'intento per il triennio 2025-2028 è quello di condividere e promuovere le suddette attività coinvolgendo nel piano di internazionalizzazione l'intera comunità scolastica.

Centrali per l'obiettivo di costruire relazioni internazionali efficaci sono:

- la progettazione Erasmus+

- la piattaforma eTwinning

- il gemellaggio tra il Comune di Montalto delle Marche e la città di General Lagos in Argentina

La nostra scuola vuole contribuire attivamente alla costruzione di un' "Europa

dell'Istruzione e della formazione.

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Formazione dei docenti per l'insegnamento dell'italiano L2
- Stage esteri
- Progettualità eTwinning
- Progettualità Erasmus+
- Gemellaggi virtuali
- Job shadowing e formazione all'estero

Destinatari

- Docenti
- Personale ATA
- Studenti

Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

OMNI. "ROTELLA-MONTALTO MARCHE" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Azione n° 1: Innovamat

Il progetto Innovamat si configura come un percorso didattico innovativo per l'insegnamento e l'apprendimento della matematica, finalizzato allo sviluppo del pensiero logico□matematico, del ragionamento, della risoluzione di problemie della capacità di argomentazione. La proposta metodologica si fonda su un approccio attivo e laboratoriale, che valorizza l'esperienza concreta, la manipolazione, la rappresentazione e il confronto tra pari, favorendo la costruzione graduale e consapevole dei concetti matematici. Le attività sono progettate per stimolare la curiosità, il pensiero critico e la partecipazione attiva degli alunni, nel rispetto dei diversi stili di apprendimento. Innovamat promuove una didattica inclusiva e personalizzata, attenta ai tempi e ai bisogni di ciascun alunno, e incoraggia lo sviluppo di competenze trasversali quali la collaborazione, l'autonomia e la metacognizione. L'utilizzo di strumenti digitali e materiali strutturati contribuisce a rendere l'apprendimento significativo e motivante, in coerenza con le Indicazioni nazionali e con le priorità educative del PTOF 2025–2028.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Gli obiettivi di apprendimento, in coerenza con la metodologia Innovamat, sono finalizzati allo sviluppo integrato delle competenze STEM e del pensiero logico□matematico attraverso esperienze concrete, manipolative e riflessive.

Area matematica e scientifica

- Comprendere e utilizzare concetti matematici di base attraverso l'osservazione, la manipolazione e la sperimentazione.
- Riconoscere relazioni, quantità, forme e strutture, formulando ipotesi e verificandole attraverso il confronto e l'esperienza.
- Risolvere situazioni problematiche utilizzando strategie personali e condivise.
- Argomentare e giustificare le proprie scelte e i procedimenti adottati.

Area del pensiero logico e computazionale

- Sviluppare il pensiero logico attraverso la classificazione, la seriazione e il riconoscimento di schemi e regolarità.
- Pianificare azioni e procedure per raggiungere un obiettivo, anche attraverso tentativi ed errori.
- Riflettere sui processi utilizzati, riconoscendo errori e strategie efficaci.

Area tecnologica e digitale

- Utilizzare strumenti e ambienti digitali in modo consapevole e funzionale

all'apprendimento matematico.
- Esplorare rappresentazioni diverse (concrete, iconiche, simboliche, digitali) dei concetti matematici.
- Sviluppare un primo approccio al linguaggio simbolico e alle rappresentazioni strutturate.

Competenze trasversali STEM

- Collaborare in modo attivo e responsabile nelle attività di gruppo.
- Comunicare in modo chiaro il proprio ragionamento utilizzando linguaggi verbali, grafici e simbolici.
- Sviluppare autonomia, perseveranza e atteggiamenti positivi verso la matematica e la risoluzione di problemi.
- Acquisire consapevolezza dei propri processi di apprendimento (metacognizione).

○ Azione n° 2: Educazione finanziaria e cittadinanza economica per lo sviluppo delle competenze chiave

L'iniziativa si inserisce nel quadro del Protocollo d'intesa sottoscritto nel 2021 tra il Ministero dell'Istruzione e la Banca d'Italia per il potenziamento dell'educazione finanziaria e la promozione della cittadinanza sociale nelle istituzioni scolastiche, finalizzato a rafforzare le competenze dei giovani, il loro orientamento formativo e la futura occupabilità. Il progetto intende valorizzare la collaborazione tra le due Istituzioni attraverso la definizione e l'attuazione di percorsi educativi volti a sviluppare nei giovani una maggiore consapevolezza economica e finanziaria, necessaria per affrontare in modo responsabile e critico le scelte sempre più complesse che caratterizzano la vita quotidiana e il futuro professionale. L'educazione finanziaria a scuola risponde all'esigenza di fornire agli studenti strumenti cognitivi e operativi per comprendere il funzionamento dei sistemi economici, gestire in modo consapevole le risorse, valutare rischi e opportunità e maturare comportamenti responsabili in ambito personale e sociale. Essa contribuisce inoltre a promuovere benefici indiretti per le famiglie, favorendo il dialogo intergenerazionale e stimolando riflessioni condivise sui temi del risparmio, del consumo consapevole e della pianificazione finanziaria. Il percorso proposto concorre al potenziamento delle

competenze matematico-logiche e scientifiche, allo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica, con particolare riferimento alla consapevolezza dei diritti e dei doveri, alla responsabilità individuale e collettiva e alla conoscenza di base in ambito giuridico ed economico-finanziario, nonché all'educazione all'autoimprenditorialità. Favorisce inoltre lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, attraverso l'utilizzo critico e consapevole dei media e delle tecnologie, in relazione ai contesti economici e al mondo del lavoro, e prevede l'individuazione di percorsi funzionali alla valorizzazione del merito e delle attitudini individuali. L'iniziativa si configura pertanto come un'esperienza formativa trasversale, in grado di integrare saperi disciplinari e competenze chiave di cittadinanza, contribuendo alla formazione di studenti consapevoli, responsabili e capaci di orientarsi in modo autonomo e critico nella complessità della società contemporanea.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

L'alunno utilizza strumenti matematici e logici per analizzare semplici situazioni economico-finanziarie, interpretando dati, tabelle e grafici. Applica procedure di calcolo per risolvere problemi legati alla gestione delle risorse e verifica la correttezza delle soluzioni adottate. Utilizza strumenti digitali per l'elaborazione e la rappresentazione dei

dati in modo consapevole. Affronta attività di problem solving attraverso un approccio razionale e collaborativo, collegando le competenze STEM a contesti reali e sviluppando consapevolezza e responsabilità nelle scelte personali ed economiche.

○ Azione n° 3: Giochi matematici del Mediterraneo Scuola Primaria

I Giochi Matematici del Mediterraneo per la Scuola Primaria si configurano come un'esperienza ludico-didattica finalizzata a promuovere un primo approccio positivo alla matematica. Attraverso quesiti stimolanti e adeguati all'età, gli alunni sono guidati a sviluppare il pensiero logico, la capacità di osservazione, l'intuizione e il ragionamento, favorendo il piacere della scoperta e la fiducia nelle proprie capacità. La partecipazione ai giochi incoraggia la curiosità, l'impegno personale e la collaborazione, contribuendo a costruire atteggiamenti positivi verso la disciplina e a valorizzare le potenzialità individuali in un clima motivante e inclusivo.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

L'alunno sviluppa il pensiero logico e il ragionamento matematico attraverso la risoluzione di semplici problemi. Osserva, analizza e confronta situazioni, formulando ipotesi e strategie risolutive adeguate all'età. Utilizza intuizione e creatività per affrontare quesiti

ludico-matematici, sperimentando il piacere della scoperta. Collabora con i pari, rispettando regole e turni, e manifesta curiosità, impegno e fiducia nelle proprie capacità, maturando un atteggiamento positivo e inclusivo nei confronti della matematica.

○ Azione n° 4: Giochi matematici del Mediterraneo Secondaria di I grado

Nella Scuola Secondaria di I Grado i Giochi Matematici del Mediterraneo rappresentano un'occasione significativa per consolidare e potenziare le competenze logico-matematiche attraverso la risoluzione di problemi non standard. Le attività proposte stimolano il ragionamento, la capacità di analisi, l'elaborazione di strategie risolutive e l'uso consapevole del linguaggio matematico. Partecipano agli incontri gli alunni della Scuola Secondaria di I Grado di Castignano e di Montalto, favorendo il confronto tra pari, l'autonomia operativa e la gestione consapevole del tempo e delle risorse cognitive, contribuendo allo sviluppo di competenze trasversali utili anche in prospettiva orientativa.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

L'alunno consolida e potenzia le competenze logico-matematiche attraverso la risoluzione di problemi non standard, applicando strategie risolutive efficaci e adeguate al contesto. Analizza situazioni problematiche, utilizza in modo consapevole il linguaggio matematico e

argomenta le proprie scelte. Opera in autonomia nella gestione del tempo e delle risorse cognitive, confrontandosi in modo costruttivo con i pari. Sviluppa atteggiamenti di impegno, collaborazione e responsabilità, trasferendo le competenze acquisite a contesti diversi, anche in funzione orientativa rispetto al proprio percorso formativo.

○ Azione n° 5: Giochi matematici del Mediterraneo Liceo Classico

Per la Scuola Secondaria di II Grado i Giochi Matematici del Mediterraneo costituiscono un'opportunità di approfondimento e valorizzazione delle competenze matematiche e logiche ad alto livello. Le prove richiedono capacità di astrazione, rigore argomentativo, flessibilità cognitiva e padronanza dei concetti matematici, stimolando un approccio critico e creativo alla risoluzione dei problemi. L'esperienza favorisce la consapevolezza delle proprie attitudini, il merito e l'eccellenza, sostenendo al contempo l'orientamento verso percorsi di studio e professionali in ambito scientifico e tecnologico. I Giochi Matematici del Mediterraneo sono svolti anche dagli studenti del Liceo Classico Quadriennale di Montalto.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Lo studente utilizza concetti, metodi e linguaggi matematici in modo rigoroso e consapevole per affrontare problemi complessi e non standard; sviluppa capacità di astrazione, modellizzazione e generalizzazione, applicando strategie risolutive flessibili ed

efficaci; argomenta in modo logicamente coerente le proprie scelte, dimostrando precisione formale e chiarezza espositiva; manifesta pensiero critico e creativo nella ricerca di soluzioni alternative, valutandone la validità e l'efficacia; opera in autonomia nella pianificazione del lavoro e nella gestione del tempo, assumendo responsabilità nel proprio percorso di apprendimento; riconosce e valorizza le proprie attitudini logico-scientifiche, maturando consapevolezza orientativa verso percorsi di studio e professionali in ambito scientifico e tecnologico; collabora in modo costruttivo con i pari, rispettando le regole della competizione e i principi del merito e dell'eccellenza.

Moduli di orientamento formativo

OMNI. "ROTELLA-MONTALTO MARCHE" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III

L'orientamento rappresenta un elemento strategico a livello educativo, didattico e organizzativo e si configura come una componente trasversale del curricolo, in quanto interseca i processi di crescita degli alunni, le intelligenze multiple, la motivazione allo studio, i saperi disciplinari, le attività didattiche e le passioni personali.

Esso si esplica in un processo continuo, che non si esaurisce nel momento della scelta scolastica, ma accompagna l'individuo lungo tutto l'arco della vita, rispondendo all'esigenza costante di adattarsi al cambiamento e di riorientarsi in modo consapevole.

L'attuazione di percorsi orientativi risponde alla necessità di fornire agli alunni una strumentazione cognitiva ed affettivo□relazionale adeguata, in grado di attivare processi di conoscenza di sé, di apprendimento e di orientamento. Tali processi consentono di comprendere la complessità del reale e di governarla in modo consapevole, favorendo il ruolo attivo dell'alunno nel proprio percorso scolastico, sociale e, progressivamente, professionale.

In questa prospettiva, il percorso orientativo mira a sviluppare la capacità di compiere scelte autonome e responsabili, di confrontarsi con punti di vista differenti, di cooperare in gruppi di lavoro eterogenei, di risolvere situazioni problematiche e di elaborare progetti

personali e formativi.

L'orientamento assume pertanto una valenza formativa centrale, poiché coinvolge l'alunno lungo l'intero percorso scolastico e diventa parte integrante dell'educazione permanente. Oltre a rappresentare un supporto fondamentale nei momenti decisionali, esso favorisce anche processi di inclusione, attraverso interventi di recupero e di prevenzione, intrinseci alle attività didattiche previste.

I percorsi orientativi si fondano su approcci interdisciplinari e multiprospettici, che valorizzano il contributo delle diverse discipline all'interno di un vero e proprio "ecosistema per orientare", comprendente la dimensione organizzativa, gli interventi disciplinari, gli ambienti di apprendimento, le azioni di sistema, le attività laboratoriali e le iniziative di apertura della scuola al territorio, quali gli open day.
Sono stati pertanto elaborati percorsi di orientamento per ciascuno dei tre anni della Scuola Secondaria di primo grado, finalizzati alla promozione delle LifeComp e allo sviluppo delle competenze chiave europee, in particolare della competenza personale, sociale e della capacità di imparare a imparare, della competenza in materia di cittadinanza e della competenza digitale.

Tali percorsi intendono accompagnare gli alunni nella riflessione su ciò che si può essere e fare da adulti e su ciò che si può diventare attraverso la scuola e l'istruzione, all'interno di un'esperienza formativa significativa, motivante e capace di sviluppare le abilità intellettive e orientative.

La scelta dei percorsi proposti è motivata dalla necessità di sviluppare le competenze orientative sopra indicate. In particolare, tali attività sono finalizzate a favorire negli alunni la capacità di:

- analizzare i propri punti di forza, individuare le aree di miglioramento, riconoscere i propri valori e riflettere su ciò che ritengono importante nella vita;
- assumersi la responsabilità delle proprie scelte, consapevoli del fatto che esse possono influenzare in modo significativo i successivi percorsi scolastici, lavorativi e professionali;
- pensare in modo creativo e proattivo, individuando soluzioni innovative e strategie efficaci per il raggiungimento dei propri obiettivi;
- sviluppare la resilienza, intesa come capacità di affrontare e superare le difficoltà, mantenendo un atteggiamento positivo e orientato al futuro.

Tali attività, inoltre, favoriscono la connessione tra scuola ed extrascuola, attraverso la collaborazione con Enti e/o Associazioni del territorio, finalizzata alla valorizzazione delle tradizioni locali e delle risorse culturali e sociali presenti nel contesto di riferimento.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	20	12	32

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe I

L'orientamento rappresenta un elemento strategico a livello educativo, didattico e organizzativo e costituisce una componente trasversale dell'azione formativa, in quanto interseca la crescita personale degli studenti, le intelligenze multiple, la motivazione, il curricolo, i processi didattici, le attività, i saperi e le passioni. Esso si configura come un processo continuo che non si esaurisce nel momento della scelta scolastica, ma accompagna l'individuo lungo tutto l'arco della vita, nella necessità di adeguarsi ai cambiamenti e di riorientarsi in modo consapevole.

L'attuazione di percorsi orientativi risponde all'esigenza di fornire agli alunni una solida strumentazione cognitiva ed affettivo□relazionale, capace di attivare processi di conoscenza di sé, di apprendimento e di orientamento, al fine di comprendere e governare la complessità del reale e di diventare protagonisti attivi della propria esperienza

scolastica, sociale e professionale. In tale prospettiva, l'orientamento favorisce lo sviluppo della capacità di compiere scelte autonome e responsabili, di confrontarsi con punti di vista diversi, di cooperare in contesti di lavoro eterogenei, di affrontare situazioni problematiche e di progettare il proprio futuro.

L'orientamento assume pertanto una rilevante valenza formativa, coinvolgendo lo studente lungo l'intero percorso scolastico e configurandosi come parte integrante dell'educazione permanente. Oltre a sostenere i momenti decisionali, esso contribuisce anche ai processi di inclusione, attraverso azioni di recupero e di prevenzione integrate nelle attività didattiche.

La progettazione orientativa richiede un approccio interdisciplinare e multiprospettico, fondato sul contributo delle diverse discipline e inserito in un vero e proprio "ecosistema per l'orientamento", che comprende la dimensione organizzativa, gli interventi disciplinari, gli ambienti di apprendimento, le azioni di sistema, le attività laboratoriali, gli open day e le iniziative di raccordo con il territorio.

A tal fine, l'Istituto ha elaborato specifici percorsi di orientamento per ciascuno dei tre anni della Scuola Secondaria di primo grado, finalizzati alla promozione delle life competences e allo sviluppo delle competenze chiave europee, in particolare la competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare, la competenza in materia di cittadinanza e la competenza digitale. Tali percorsi mirano a sostenere gli alunni nella costruzione del proprio progetto di vita, aiutandoli a riflettere su ciò che è possibile essere e fare in futuro attraverso la scuola e l'istruzione, in un'esperienza formativa ricca, significativa e motivante.

La scelta dei percorsi orientativi proposti è motivata dalla necessità di sviluppare le competenze orientative sopra descritte. In particolare, tali attività sono finalizzate a favorire negli alunni la capacità di:

- individuare le proprie attitudini, riconoscendo i punti di forza e gli ambiti di miglioramento, al fine di accrescere la consapevolezza dei propri limiti e delle proprie potenzialità;
- pensare in modo creativo e proattivo, elaborando soluzioni nuove e strategie efficaci per il raggiungimento dei propri obiettivi personali, scolastici e formativi;
- sviluppare la resilienza, intesa come capacità di affrontare e superare le difficoltà, mantenendo un atteggiamento positivo e orientato al futuro.

Tali attività, inoltre, consentono di rafforzare il dialogo tra scuola ed extrascuola, attraverso la collaborazione con Enti e/o Associazioni del territorio, favorendo la valorizzazione delle tradizioni locali e delle risorse sociali e culturali presenti nel contesto di riferimento.

I percorsi proposti prevedono la sperimentazione di attività diversificate, anche di tipo manipolativo, laboratoriale e creativo, al fine di rispondere alle differenti esigenze di apprendimento degli alunni e di valorizzare le diverse intelligenze e stili cognitivi.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe I	20	10	30

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe II

L'orientamento rappresenta un elemento strategico a livello educativo, didattico e organizzativo e costituisce una componente trasversale del curricolo, in quanto interseca i processi di crescita personale degli alunni, le intelligenze multiple, la motivazione allo studio, i saperi disciplinari, le attività didattiche e le passioni individuali.

Esso si configura come un processo continuo, che non si esaurisce nel momento della scelta scolastica, ma accompagna l'alunno lungo tutto l'arco della vita, rispondendo

all'esigenza di adattarsi ai cambiamenti e di riorientarsi in modo consapevole.

L'attuazione di percorsi orientativi risponde alla necessità di fornire agli alunni una strumentazione cognitiva ed affettivo□relazionale adeguata, capace di attivare processi di conoscenza di sé, di apprendimento e di orientamento, che consentano di cogliere la complessità del reale e di governarla in modo consapevole, diventando protagonisti attivi del proprio percorso scolastico, sociale e, progressivamente, professionale.

In tale prospettiva, il percorso di orientamento mira a sviluppare la capacità di compiere scelte autonome e responsabili, di confrontarsi con punti di vista differenti, di cooperare in contesti di lavoro eterogenei, di risolvere situazioni problematiche e di elaborare progetti personali e formativi.

L'orientamento assume pertanto una valenza formativa centrale, in quanto coinvolge l'alunno lungo l'intero percorso scolastico e diventa parte integrante dell'educazione permanente. Oltre a costituire un supporto fondamentale nei momenti decisionali, esso favorisce anche processi di inclusione, attraverso interventi di recupero e di prevenzione, intrinseci alle attività didattiche e formative previste.

I percorsi di orientamento si fondano su approcci interdisciplinari e multiprospettici, che valorizzano il contributo delle diverse discipline all'interno di un vero e proprio "ecosistema per orientare", comprendente la dimensione organizzativa, gli interventi disciplinari, gli ambienti di apprendimento, le azioni di sistema, i laboratori e le iniziative di apertura della scuola al territorio, quali gli open day.

Sono stati pertanto elaborati percorsi di orientamento per ciascuno dei tre anni della Scuola Secondaria di primo grado, finalizzati alla promozione delle LifeComp e allo sviluppo delle competenze chiave europee, in particolare della competenza personale, sociale e della capacità di imparare a imparare, della competenza in materia di cittadinanza e della competenza digitale.

Tali percorsi intendono aiutare gli alunni a comprendere che cosa si possa essere e fare da grandi e che cosa si possa diventare attraverso la scuola e l'istruzione, all'interno di un'esperienza formativa ricca e stimolante, capace di suscitare interesse, motivazione e consapevolezza.

La scelta dei percorsi orientativi proposti è motivata dalla necessità di sviluppare le competenze orientative sopra descritte. In particolare, tali attività sono finalizzate a

favorire negli alunni la capacità di:

- analizzare i propri punti di forza, individuare le aree di miglioramento, riconoscere i propri valori e riflettere su ciò che considerano significativo e prioritario nella vita;
- pensare in modo creativo e proattivo, elaborando soluzioni innovative e strategie efficaci per il raggiungimento dei propri obiettivi personali, scolastici e formativi;
- sviluppare la resilienza, intesa come capacità di affrontare e superare le difficoltà, mantenendo un atteggiamento positivo e orientato al futuro.

Tali attività, inoltre, favoriscono la connessione tra scuola ed extrascuola, attraverso la collaborazione con Enti e/o Associazioni del territorio, finalizzata alla valorizzazione delle tradizioni locali e delle risorse culturali e sociali presenti nel contesto di riferimento.

I percorsi prevedono la sperimentazione di attività diversificate, anche di tipo manipolativo, laboratoriale ed espressivo□creativo, per rispondere alle differenti esigenze di apprendimento degli alunni e valorizzare le diverse intelligenze e stili cognitivi.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe II	20	10	30

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe II

L’orientamento rappresenta un elemento strategico a livello educativo, didattico e organizzativo e si configura come una componente trasversale del curricolo del Liceo quadriennale, in quanto interseca i processi di crescita degli studenti, le intelligenze multiple, la motivazione allo studio, i saperi disciplinari, le attività didattiche e le passioni personali. Esso si esplica in un processo continuo e dinamico, che non si esaurisce nel momento della scelta scolastica, ma accompagna l’individuo lungo tutto l’arco della vita, rispondendo all’esigenza di adattarsi al cambiamento e di riorientarsi in modo consapevole.

L’attuazione dei percorsi orientativi nel Liceo quadriennale risponde alla necessità di fornire agli studenti una strumentazione cognitiva, metacognitiva ed affettivo□relazionale adeguata, capace di attivare processi di conoscenza di sé, di apprendimento e di orientamento. Tali processi consentono di interpretare la complessità del reale e di governarla in modo consapevole, favorendo il ruolo attivo dello studente nel proprio percorso scolastico, sociale e, progressivamente, universitario e professionale. In questa prospettiva, il percorso orientativo mira a sviluppare la capacità di compiere scelte autonome e responsabili, di confrontarsi con punti di vista differenti, di cooperare in gruppi di lavoro eterogenei, di risolvere situazioni problematiche e di elaborare progetti personali, culturali e formativi.

L’orientamento assume pertanto una valenza formativa centrale, in quanto accompagna lo studente lungo l’intero percorso quadriennale e diventa parte integrante dell’educazione permanente. Oltre a rappresentare un supporto fondamentale nei momenti decisionali, esso favorisce processi di inclusione e valorizzazione dei talenti, attraverso interventi di recupero e di prevenzione integrati nelle attività didattiche.

I percorsi orientativi si fondano su approcci interdisciplinari e multiprospettici, che valorizzano il contributo delle diverse discipline all’interno di un vero e proprio “ecosistema per orientare”, comprendente la dimensione organizzativa, gli interventi disciplinari, gli ambienti di apprendimento, le azioni di sistema, le attività laboratoriali e le iniziative di apertura della scuola al territorio.

In tale cornice si collocano esperienze orientative ad alto valore formativo, quali il Progetto Teatro, realizzato in collaborazione con AMAT, che conduce alla realizzazione di uno spettacolo finale ideato, progettato e messo in scena dagli studenti. Tale esperienza favorisce lo sviluppo di competenze espressive, comunicative, collaborative e progettuali, nonché una maggiore consapevolezza dei propri talenti e delle proprie attitudini.

Accanto a queste attività, si inseriscono le iniziative di orientamento in entrata, rivolte agli studenti e alle famiglie del territorio, e la partecipazione degli studenti alle attività del Piceno Film Festival, intesa come esperienza formativa e laboratoriale distinta, che consente di sperimentare ruoli organizzativi, comunicativi e creativi, rafforzando il senso di responsabilità, la capacità di lavorare in contesti complessi e l'interazione con il mondo culturale e artistico locale.

All'interno del quadro delineato dalle direttive ministeriali sull'orientamento (DM 328/2022 e Linee guida per l'orientamento), si inserisce inoltre il progetto di orientamento realizzato in collaborazione con l'Università UNIMARCONI, in coerenza con la normativa vigente che prevede il coinvolgimento delle Università nella progettazione e realizzazione di percorsi di orientamento rivolti alle scuole secondarie di secondo grado.

Il progetto è finalizzato ad accompagnare gli studenti nella conoscenza del sistema universitario, dei diversi percorsi di studio e delle competenze richieste per l'accesso e la frequenza dell'istruzione terziaria, favorendo una riflessione consapevole sulle prospettive formative e professionali. Esso promuove inoltre l'acquisizione di strumenti per la lettura del profilo personale di interessi, attitudini e competenze, rafforzando la capacità di progettazione del futuro e di assunzione di decisioni informate, in coerenza con gli obiettivi di orientamento permanente previsti a livello nazionale.

Tali percorsi sono finalizzati alla promozione delle LifeComp e allo sviluppo delle competenze chiave europee, in particolare della competenza personale, sociale e della capacità di imparare a imparare, della competenza in materia di cittadinanza e della competenza digitale. Essi accompagnano gli studenti nella riflessione su ciò che si può essere e fare da adulti e su ciò che si può diventare attraverso la scuola e l'istruzione, all'interno di un'esperienza formativa significativa, motivante e orientata alla costruzione consapevole del proprio progetto di vita.

La scelta dei percorsi proposti è motivata dalla necessità di sviluppare le competenze orientative sopra indicate, in coerenza con il curricolo del Liceo quadriennale e con un'idea di orientamento inteso come processo continuo e formativo. In particolare, tali attività sono finalizzate a favorire negli studenti la capacità di:

- analizzare i propri punti di forza, individuare le aree di miglioramento, riconoscere i propri valori e riflettere su ciò che ritengono significativo per la costruzione del

proprio progetto di vita;
- assumersi la responsabilità delle proprie scelte, maturando la consapevolezza che esse incidono in modo rilevante sui successivi percorsi scolastici, universitari e professionali;
- pensare in modo creativo e proattivo, individuando soluzioni innovative e strategie efficaci per il raggiungimento dei propri obiettivi personali, culturali e formativi;
- sviluppare la resilienza, intesa come capacità di affrontare e superare le difficoltà, rielaborando criticamente l'esperienza e mantenendo un atteggiamento positivo, flessibile e orientato al futuro.

Tali attività favoriscono inoltre una connessione significativa tra scuola ed extrascuola, attraverso la collaborazione con Enti e Associazioni del territorio, in particolare nell'ambito delle iniziative culturali e artistiche. In questa prospettiva si inseriscono il Progetto Teatro in collaborazione con AMAT, culminante nella realizzazione di uno spettacolo finale ideato e messo in scena dagli studenti, e la partecipazione alle attività del Piceno Film Festival, che contribuiscono alla valorizzazione delle risorse culturali e sociali locali e offrono agli studenti occasioni concrete di confronto con il mondo reale, rafforzando il senso di appartenenza, la cittadinanza attiva e la consapevolezza orientativa.

In allegato il link della locandina del progetto AMAT "Scuola di Scena"

https://drive.google.com/file/d/1vVFZrgKelfMLaGCHA0aLnd0gvJCWmZBk/view?usp=share_link

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe II	24	6	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Teatro, Piceno Film Festival, partecipazione orientamento in entrata, progetto con UNIMARCONI

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe I

L'orientamento rappresenta un elemento strategico a livello educativo, didattico e organizzativo e si configura come una componente trasversale del curricolo del Liceo quadriennale, in quanto accompagna gli studenti sin dall'ingresso nel nuovo ordine di scuola nei processi di crescita personale, di scoperta delle proprie potenzialità e di costruzione di un metodo di studio consapevole. Esso si configura come un processo graduale, continuo e dinamico, che non si esaurisce nel momento della scelta iniziale, ma pone le basi per un percorso di orientamento lungo l'intero arco della vita, favorendo l'adattamento al cambiamento e la capacità di riorientarsi in modo progressivo e consapevole.

Nel primo anno, l'attuazione dei percorsi orientativi risponde in particolare alla necessità di fornire agli studenti una strumentazione cognitiva, metacognitiva ed affettivo□relazionale di base, funzionale allo sviluppo della conoscenza di sé, al rafforzamento della motivazione allo studio e all'inserimento consapevole nel contesto del Liceo quadriennale. Tali processi favoriscono l'assunzione di un ruolo attivo nel proprio percorso di apprendimento e contribuiscono alla costruzione di competenze orientative iniziali, indispensabili per affrontare in modo responsabile e riflessivo il percorso scolastico.

In questa prospettiva, il percorso orientativo del primo anno è finalizzato a sviluppare la capacità di riflettere sulle proprie attitudini e interessi, di confrontarsi con i pari e con gli adulti di riferimento, di collaborare in contesti di lavoro guidato e di sperimentare modalità espressive e comunicative diverse, ponendo le basi per la futura elaborazione di scelte autonome e consapevoli.

L'orientamento assume pertanto una valenza formativa fondativa, in quanto accompagna gli studenti nella fase di transizione verso la scuola secondaria di secondo grado e diventa parte integrante dell'educazione permanente. Esso favorisce inoltre processi di inclusione,

accoglienza e valorizzazione delle potenzialità individuali, attraverso interventi di supporto e di prevenzione integrati nelle attività didattiche.

I percorsi orientativi del primo anno si fondano su approcci interdisciplinari e multiprospettici, che valorizzano il contributo delle diverse discipline all'interno di un "ecosistema per orientare", comprendente gli interventi disciplinari, gli ambienti di apprendimento, le attività laboratoriali e le azioni di sistema. In tale quadro, le ulteriori attività di orientamento sono integrate all'interno della programmazione interdisciplinare, favorendo connessioni significative tra i saperi e la riflessione sul metodo di studio e sulle competenze trasversali.

In questa cornice si collocano esperienze orientative ad alto valore formativo, quali il Progetto Teatro – Scuola di Platea, realizzato in collaborazione con AMAT e svolto in orario extracurricolare, che ha consentito agli studenti di avvicinarsi al linguaggio teatrale, di sviluppare competenze di ascolto, partecipazione consapevole e fruizione critica dello spettacolo dal vivo, nonché di rafforzare la dimensione relazionale e il senso di appartenenza al gruppo classe.

Parimenti significativa è stata la partecipazione degli studenti al Piceno Film Festival, intesa come esperienza formativa e laboratoriale, che ha favorito il confronto con il linguaggio cinematografico e audiovisivo, stimolando competenze comunicative, critiche e collaborative e promuovendo l'interazione con il contesto culturale e artistico del territorio.

Accanto a tali esperienze, gli studenti hanno preso parte alle giornate di orientamento in entrata, contribuendo attivamente alle iniziative di accoglienza e presentazione dell'offerta formativa, sperimentando prime forme di responsabilità, collaborazione e partecipazione alla vita della comunità scolastica.

Tali percorsi sono finalizzati alla promozione delle LifeComp e allo sviluppo delle competenze chiave europee, in particolare della competenza personale, sociale e della capacità di imparare a imparare, della competenza in materia di cittadinanza e della competenza digitale. Essi accompagnano gli studenti in una prima riflessione su ciò che significa essere studenti del Liceo quadriennale e sulle opportunità formative offerte dalla scuola, all'interno di un'esperienza educativa significativa, motivante e orientata alla progressiva costruzione del proprio progetto di vita.

La scelta dei percorsi proposti è motivata dalla necessità di sviluppare le competenze orientative sopra indicate, in coerenza con il curricolo del Liceo quadriennale e con una

concezione dell'orientamento inteso come processo continuo, graduale e formativo, che accompagna lo studente sin dall'ingresso nel percorso liceale.

In particolare, tali attività sono finalizzate a favorire negli studenti, in una fase iniziale del percorso, la capacità di:

- avviare la riflessione su di sé, analizzando i propri punti di forza, individuando le prime aree di miglioramento, riconoscendo i propri valori e riflettendo su ciò che ritengono significativo per la costruzione di un primo progetto formativo e personale;
- assumersi progressivamente la responsabilità delle proprie scelte, maturando la consapevolezza che esse incidono sui successivi percorsi scolastici e, in prospettiva, universitari e professionali;
- sviluppare un atteggiamento creativo e proattivo, sperimentando modalità di pensiero flessibili, individuando soluzioni e strategie efficaci per il raggiungimento di obiettivi personali, culturali e formativi;
- potenziare la resilienza, intesa come capacità di affrontare le difficoltà, rielaborare l'esperienza in modo critico e costruttivo e mantenere un atteggiamento positivo, aperto al cambiamento e orientato al futuro.

Tali attività favoriscono inoltre una connessione significativa tra scuola ed extrascuola, attraverso la collaborazione con Enti e Associazioni del territorio, in particolare nell'ambito delle iniziative culturali e artistiche, come esplicitato nella tabella di raccordo delle competenze.

In questa prospettiva si collocano il Progetto Teatro – Scuola di Platea, realizzato in collaborazione con AMAT e sviluppato in orario extracurricolare, che offre agli studenti un contesto laboratoriale privilegiato per sperimentare la collaborazione, l'espressione di sé e il confronto con il gruppo, e la partecipazione alle attività del Piceno Film Festival, intesa come esperienza formativa orientativa, capace di valorizzare le risorse culturali del territorio e di favorire l'incontro con contesti reali e professionali.

Accanto a tali esperienze, il progetto di orientamento in collaborazione con l'Università UNIMARCONI, previsto dalla normativa ministeriale per il coinvolgimento delle Università nei percorsi di orientamento delle scuole secondarie di secondo grado, consente agli studenti di avviare la conoscenza del sistema universitario e delle opportunità formative post□diploma, contribuendo allo sviluppo di una prima consapevolezza orientativa.

Nel loro insieme, i percorsi proposti concorrono allo sviluppo delle LifeComp e delle competenze chiave di cittadinanza, favorendo la partecipazione attiva, la responsabilità personale, la collaborazione e la capacità di riflessione, e costituiscono un ecosistema orientativo integrato, coerente con le finalità formative del I Liceo quadriennale.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe I	20	10	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Teatro, Piceno Film Festival, orientamento in entrata, UNIMARCONI

Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

Corso sulla sicurezza

Il corso di formazione sulla salute e sicurezza nei luoghi di lavoro è obbligatorio per tutti gli studenti del Liceo Classico Quadriennale di Montalto delle Marche nell'ambito dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO) ed è realizzato ai sensi del D.Lgs. 9 aprile 2008, n. 81 e dell'Accordo Stato-Regioni del 21 dicembre 2011. Il corso, della durata complessiva di otto ore, comprende una formazione generale e una formazione specifica per il rischio basso e fornisce le conoscenze di base sui concetti di rischio, prevenzione, diritti e doveri e comportamenti corretti da adottare nei contesti di svolgimento dei PCTO. Al termine è previsto il rilascio dell'attestato valido ai fini di legge.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

Cultura, educazione e territorio

Il progetto Formazione Scuola-Lavoro "Cultura, Educazione e Territorio" si propone di offrire agli studenti del Liceo Classico Quadriennale esperienze formative significative, coerenti con il profilo culturale dell'indirizzo di studi, finalizzate allo sviluppo di competenze trasversali, orientative e di cittadinanza attiva. Il progetto prevede la partecipazione degli studenti ad attività culturali ed educative realizzate in collaborazione con enti, istituzioni e realtà del territorio, quali

biblioteche, archivi, librerie, associazioni culturali, scuole dell'infanzia e scuole primarie, nonché la partecipazione ad eventi culturali, rassegne e iniziative di promozione della lettura e del patrimonio storico□artistico. Le attività proposte consentono agli studenti di entrare in contatto con contesti operativi reali, nei quali sperimentare modalità di apprendimento attivo, collaborativo e riflessivo, valorizzando le competenze comunicative, organizzative, relazionali e progettuali maturate nel percorso liceale.

Il progetto è finalizzato a favorire il raccordo tra il sapere teorico e le sue applicazioni in ambito culturale ed educativo, sviluppare competenze trasversali utili per la prosecuzione degli studi e per le future scelte formative e professionali, promuovere la conoscenza del patrimonio culturale e delle professioni ad esso connesse e sostenere processi di orientamento consapevole, in coerenza con le Linee guida nazionali.

Il progetto può essere declinato, in modo flessibile e modulare, nella partecipazione ad eventi culturali, festival, rassegne letterarie, iniziative artistiche e teatrali; nello svolgimento di attività presso biblioteche, archivi e librerie, con affiancamento nelle attività di organizzazione, catalogazione, promozione culturale e accoglienza; in esperienze di affiancamento educativo presso la scuola dell'infanzia e la scuola primaria, in collaborazione con i docenti, per attività di supporto didattico, lettura, animazione e laboratori espressivi; nella collaborazione con associazioni culturali e realtà impegnate nella valorizzazione del territorio.

Le attività si svolgono secondo modalità esperienziali e laboratoriali, cooperative e partecipative, orientate alla riflessione e alla rielaborazione dell'esperienza. È prevista una fase di preparazione, una fase di svolgimento delle attività e una fase di riflessione e restituzione finale, anche attraverso strumenti di autovalutazione.

Al termine del percorso, gli studenti avranno potenziato competenze comunicative e relazionali, capacità organizzative e di lavoro in gruppo, senso di responsabilità e autonomia, consapevolezza del valore culturale ed educativo del territorio e competenze orientative utili per le future scelte formative e professionali.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Modalità di valutazione prevista

La valutazione del percorso avviene attraverso:

- osservazione sistematica delle attività svolte;
- documentazione dell'esperienza;
- momenti di riflessione guidata e autovalutazione.

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

Piceno cinema festival

Le classi hanno partecipato alla visione congiunta di sei cortometraggi presso le aule del Liceo, nell'ambito del percorso di proiezioni dedicate alle scuole del Piceno Cinema Festival. I cortometraggi proposti hanno affrontato tematiche diverse ma attuali, stimolando riflessioni sulla sensibilità giovanile e in particolare sul tema scelto per l'edizione di quest'anno: la solitudine dei giovani, da osservare e superare attraverso l'arte e il cinema.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- Utilizzo delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca e comunicare.
- Capacità di fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica e le arti visive.

Risultati attesi

Promuovere la riflessione personale e di gruppo sul tema della solitudine giovanile e sul valore delle relazioni umane. Sviluppare la capacità di lettura critica del linguaggio cinematografico, riconoscendo messaggi, simboli e tecniche narrative. Favorire la sensibilità artistica ed estetica attraverso la visione e l'analisi di cortometraggi contemporanei. Potenziare le competenze comunicative ed espressive, stimolando il confronto e il dialogo tra pari. Rafforzare la consapevolezza emotiva e l'empatia nei confronti delle esperienze e delle fragilità giovanili. Valorizzare il cinema come strumento educativo e culturale capace di affrontare temi sociali in modo creativo e costruttivo.

Destinatari	Classi aperte verticali

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
	Musica

BE YOU: Scopri il tuo valore. Percorso di conoscenza e sviluppo del proprio potenziale.

Il corso offre agli studenti un percorso di orientamento e sviluppo personale, volto a supportare la gestione dei momenti di transizione scolastica, favorire la costruzione di un'immagine positiva di sé come studenti e come individui autonomi, e stimolare la consapevolezza del proprio "sé autentico". Le attività sono articolate in momenti di riflessione individuale, lavoro in piccoli gruppi (role playing, realizzazione di testi o video) e confronto collettivo in aula tramite slide e video selezionati. Il percorso privilegia una didattica attiva, partecipativa e laboratoriale, modulata in base alle caratteristiche della classe e degli studenti. La durata del corso proposto

da Unimarconi è in totale di 15 ore, per almeno 2/3 in presenza. Al termine del corso, sulla base della partecipazione ad almeno il 70% delle ore del percorso, viene rilasciato direttamente dal Ministero, l'attestato di frequenza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- Acquisizione di un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Capacità di sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.

Risultati attesi

Maggiore consapevolezza delle proprie conoscenze, capacità e talenti. Sviluppo di competenze socio-emotive come: • Gestione delle emozioni e dei conflitti • Collaborazione e lavoro di gruppo • Capacità di adattarsi e apprendere nuovi modi di affrontare situazioni. Miglioramento nella partecipazione attiva e nella relazione con i compagni e con gli insegnanti. Potenziamento della capacità di organizzare e comunicare idee in modo chiaro e coerente.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale

Aule Aula generica

Amat-teatro a scuola

Scuola di Platea: Offre agli studenti delle scuole secondarie superiori l'opportunità di diventare spettatori consapevoli attraverso lezioni propedeutiche, la visione di spettacoli a prezzi ridotti e incontri con le compagnie teatrali. Scuola di Scena: Promuove l'arte teatrale all'interno della didattica attraverso progetti specifici, che portano l'esperienza teatrale direttamente nelle scuole. Integrazione con METROBORGO MontaltoLab: Queste attività sono parte di un piano più ampio di rigenerazione urbana e comunitaria che mira a rafforzare la didattica e a coinvolgere attivamente studenti, associazioni, università e imprese locali in progetti culturali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Promuovere la consapevolezza e il piacere dello spettacolo teatrale tra gli studenti. Sviluppare competenze critiche, creative e comunicative attraverso l'analisi, la produzione e la rappresentazione teatrale. Favorire il lavoro di squadra e la collaborazione tra studenti, docenti e operatori culturali. Rafforzare il legame tra scuola e territorio, incoraggiando la partecipazione attiva alla vita culturale della comunità. Stimolare la creatività e l'innovazione educativa, valorizzando percorsi interdisciplinari e laboratori integrati con il patrimonio culturale locale.

Destinatari	Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna

Educazione alla salute

Il progetto si basa sul concetto di Educazione alla salute. Sono pre3viste lezioni di approfondimento su temi di corretta alimentazione, corretti stile di vita, prevenzione dei comportamenti a rischio, prevenzione di patologie legate ad infezioni virali e batteriche, adeguato stile di vita e benessere psicologico. Sono previsti incontro con esperti e specialisti esterni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Promovere il benessere complessivo. Fornire informazioni e consapevolezza su temi cruciali come alimentazione, igiene, attività fisica e prevenzione delle dipendenze. Potenziare la capacità di fare scelte critiche e autonome riguardo la propria salute. Insegnare a conoscere il proprio corpo e a prendersi cura di sè. Creare un ambiente positivo e di supporto tra pari r con gli adulti. Contrastare abitudini che possono mettere a repentaglio il benessere. Sostenere lo sviluppo integrale della persona. Sostenere e comprendere l'importanza del rispetto dell'ambiente e l'interazione con esso.

Destinatari	Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

Letture per "sapere" e per "passione"

Il progetto propone un percorso di lettura continuativa dei classici della letteratura, scelti tra i volumi presenti nella biblioteca scolastica. Ogni mese gli alunni leggeranno un'opera (o estratti significativi) e ne realizzeranno una rielaborazione multimediale — come podcast, video-recensioni o presentazioni digitali — per sviluppare competenze di comprensione, sintesi e comunicazione. Una volta per quadrimestre, la classe parteciperà a incontri con autori o presentazioni di libri organizzati da librerie e associazioni culturali del territorio, favorendo così il contatto diretto con il mondo della lettura e della produzione editoriale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- Sviluppare negli studenti la capacità di utilizzare in modo critico e consapevole gli strumenti informatici e telematici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento, promuovendo la comprensione della valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi, con particolare attenzione anche all'uso responsabile, etico e consapevole delle tecnologie di intelligenza artificiale.

Risultati attesi

Promuovere il piacere della lettura e l'abitudine alla fruizione autonoma dei testi. Sviluppare capacità di analisi, sintesi e interpretazione critica dei testi letterari. Potenziare le competenze comunicative, espressive e digitali attraverso la produzione di contenuti multimediali. Stimolare il lavoro collaborativo e la responsabilità condivisa nei progetti di gruppo. Favorire la partecipazione attiva alla vita culturale del territorio e la costruzione di un'identità di lettore consapevole.

Destinatari	Classi aperte verticali

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

METROBORGO - "CAMM - Centro archivi Montalto Marche"

Il progetto Metroborgo prevede il potenziamento e la rifunzionalizzazione della biblioteca e dell'archivio storico comunale, con la creazione del CAMM – Centro Archivi Montalto Marche. In collaborazione con partner privati, il centro gestirà l'intera filiera archivistica – dal riordino e restauro alla digitalizzazione – rendendo il patrimonio documentario più accessibile e fruibile. Gli spazi rinnovati ospiteranno attività formative, divulgative ed espositive, supportate da strumenti multimediali interattivi che permetteranno di esplorare in modo innovativo la storia e le memorie del territorio. Le attività si realizzeranno con il contributo attivo degli studenti, coinvolti in laboratori di ricerca, catalogazione e narrazione digitale. I contenuti raccolti confluiranno nel cantiere creativo "Borgostory", dove diventeranno trame per installazioni artistiche e multimediali diffuse nel borgo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero

computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Promuovere il piacere della lettura e la conoscenza dei classici e delle fonti storiche locali. Sviluppare competenze di ricerca, analisi e rielaborazione critica di testi e documenti. Potenziare le abilità comunicative e digitali attraverso la produzione di podcast, contenuti multimediali e installazioni interattive. Favorire la collaborazione e il lavoro di gruppo, valorizzando i diversi talenti e stili espressivi degli studenti. Rafforzare il senso di appartenenza al territorio e la consapevolezza del proprio patrimonio storico e culturale. Educare alla cittadinanza attiva e alla partecipazione, attraverso il dialogo con istituzioni, associazioni e realtà culturali locali.

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

Corso recupero inglese

Attività di recupero in orario extra-curriculare per l'insegnamento di lingua inglese che verte su elementi di grammatica e sviluppo di abilità di comprensione e produzione scritta e orale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

 Acquisire sicurezza nell’uso delle strutture grammaticali della lingua inglese; Acquisire sicurezza nella comprensione di un testo (scritto e orale); Acquisire sicurezza nella produzione scritta e orale; Acquisire un adeguato metodo di studio.

Destinatari	Classi aperte verticali

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

Recupero di italiano

Il progetto si propone di potenziare e recuperare le competenze di base nella lingua italiana per gli alunni delle classi prime della scuola secondaria di primo grado che hanno evidenziato difficoltà nella comprensione, produzione scritta e orale e nell’analisi grammaticale. Le attività, organizzate in piccoli gruppi, privilegeranno metodologie laboratoriali e interattive, con esercitazioni guidate, letture, giochi linguistici e produzione di testi. Area tematica di riferimento: Potenziamento linguistico e recupero delle competenze di base.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

- Consolidamento delle competenze grammaticali e ortografiche. - Miglioramento nella comprensione e produzione di testi. - Acquisizione di un metodo di studio più efficace. - Maggiore motivazione e fiducia nelle proprie capacità linguistiche.

Destinatari	Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

Laboratorio di attività "letterarie"

Il laboratorio verrà attivato per favorire il recupero e consolidamento di conoscenze e abilità linguistiche. Verrà utilizzata la modalità laboratoriale, anche con lavori in piccoli gruppi e in coppia, finalizzata sia allo sviluppo di competenze linguistiche di base, che ad accrescere la motivazione, l'impegno e l'autostima, oltreché a favorire le abilità relazionali. Si ritiene utile organizzare tale laboratorio per gli alunni che necessitano di recupero relativamente alle abilità linguistiche di base, oltreché per coloro che debbono consolidare le abilità acquisite.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

  sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,

della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Tale laboratorio perseguirà i seguenti obiettivi: - Comprendere adeguatamente i vari tipi di testo e saper ricavare le informazioni. - Riferire oralmente su letture e/o argomenti di studio presentandoli in modo chiaro e secondo un ordine coerente, usando un registro linguistico adeguato. - Favorire la scrittura di testi di diverso tipo, corretti, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario.

Destinatari	Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

Laboratorio di peer-tutoring per il recupero/consolidamento e potenziamento delle discipline letterarie

Dall'analisi della situazione di partenza e dalle prime osservazioni, si ritiene opportuno programmare per alcuni alunni delle ore aggiuntive di recupero linguistico relative a: elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua, comprensione ed analisi del testo e produzione scritta, metodo di studio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche

Destinatari	Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Recupero di matematica

Attività di recupero di matematica in orario pomeridiano extra-curriculare per alunni con difficoltà nell'ambito logico-matematico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Al termine del corso, lo studente dovrebbe essere in grado di: 1. Classificare e descrivere insiemi, rappresentarli con diagrammi di Venn e collegarli ad applicazioni nei problemi. 2. Interpretare e costruire tabelle e grafici semplici per rappresentare dati. 3. Eseguire

correttamente le quattro operazioni con numeri naturali, decimali e frazioni. 4. Applicare le proprietà delle potenze e delle radici in contesti numerici semplici. 5. Riconoscere e classificare poligoni, triangoli e quadrilateri, calcolandone il perimetro e, dove possibile, l'area. 6. Usare correttamente il concetto di angolo, classificando gli angoli e usando strumenti per misurarli e disegnarli. 7. Applicare le regole della divisibilità e saper determinare MCD e mcm. 8. Risolvere problemi con approccio grafico e con metodo aritmetico, utilizzando correttamente il linguaggio matematico. 9. Manipolare e semplificare espressioni con frazioni, eseguendo le operazioni fondamentali. 10. Mostrare maggiore sicurezza nell'affrontare esercizi matematici, dimostrando progressi rispetto alla situazione di partenza.

Destinatari	Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Recupero di spagnolo

Il progetto di recupero della lingua spagnola, rivolto agli studenti delle seconde e terze medie, si terrà con cadenza di un'ora al mese, da dicembre a maggio. L'obiettivo primario è quello di colmare le lacune specifiche emerse e, al contempo, rafforzare l'autostima e la sicurezza degli alunni nelle proprie capacità di apprendimento. Il laboratorio sarà un ambiente sereno e inclusivo, focalizzato sull'apprendimento attivo e personalizzato. Sarà l'occasione per rivedere i concetti chiave attraverso attività pratiche, giochi didattici e mappe concettuali e sviluppare un metodo di studio più efficace e autonomo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Rafforzare la partecipazione attiva e democratica degli studenti e sviluppare competenze sociali, interculturali e di pensiero critico attraverso nuove modalità di coinvolgimento, in linea con la strategia europea per la partecipazione giovanile.

Traguardo

Entro il triennio di riferimento, aumentare del 15% la partecipazione degli studenti ad attività di cittadinanza attiva, dibattito, volontariato, educazione civica e progetti interculturali, al fine di rafforzare le competenze sociali, interculturali e di pensiero critico, in linea con la strategia europea per la partecipazione giovanile.

Risultati attesi

Colmare lacune; Recuperare e consolidare le conoscenze di base; Rafforzare competenze; Migliorare le abilità specifiche e il metodo di studio; Aumentare l'autostima; Sentirsi più sicuri delle proprie capacità; Promuovere successo; Trasformare le difficoltà in risultati positivi e incoraggiare l'apprendimento autonomo.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Corso di potenziamento di spagnolo: preparazione al DELE

Il corso è rivolto agli studenti di Terza Media, Prima e Seconda Liceo con alto interesse e un buon grado di preparazione. Ha l'obiettivo di potenziare e consolidare le strutture grammaticali e lessicali di livello A2, acquisendo familiarità con le tipologie di prove previste per le certificazioni linguistiche. Al termine del corso sarà possibile sostenere la prova di Certificazione A2 del DELE (Diploma de Español como Lengua Extranjera).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Maggiore padronanza della lingua: aumento della fluidità e della sicurezza nell'uso attivo della lingua spagnola. Sistematizzazione delle conoscenze: organizzazione e consolidamento delle strutture grammaticali e del lessico di livello A2. Maggiore consapevolezza dei propri punti di forza e debolezza: miglioramento della capacità di affrontare le prove standardizzate e gli esercizi tipici delle certificazioni linguistiche.

Destinatari	Classi aperte verticali

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Corso propedeutico di lingue classiche

Attività laboratoriale di avvicinamento alle lingue e alla cultura classica, rivolta agli studenti delle classi terze e della scuola secondaria di primo grado, finalizzata a favorire una prima conoscenza del latinoe del greco e a stimolare interesse verso il Liceo Classico Quadriennale di Montalto delle Marche. Il corso, di carattere propedeutico, propone un approccio ludico-didattico e introduttivo alla struttura delle lingue antiche e ai valori culturali del mondo classico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Rafforzare la partecipazione attiva e democratica degli studenti e sviluppare competenze sociali, interculturali e di pensiero critico attraverso nuove modalità di coinvolgimento, in linea con la strategia europea per la partecipazione giovanile.

Traguardo

Entro il triennio di riferimento, aumentare del 15% la partecipazione degli studenti ad attività di cittadinanza attiva, dibattito, volontariato, educazione civica e progetti interculturali, al fine di rafforzare le competenze sociali, interculturali e di pensiero critico, in linea con la strategia europea per la partecipazione giovanile.

Risultati attesi

- Sviluppare curiosità ed interesse verso le lingue e la cultura del mondo classico. - Favorire una conoscenza di base del latino e del greco, con particolare attenzione a parole, struttura linguistica ed etimologia. - Rafforzare la competenza linguistica in italiano, attraverso la riflessione sul lessico, la grammatica e l'origine delle parole. - Promuovere consapevolezza culturale delle radici storiche e linguistiche della civiltà europea. - Stimolare capacità logiche, analitiche e di osservazione, attività linguistiche e di traduzione guidata. - Incentivare autonomia, motivazione e orientamento consapevole alla scelta del percorso di studi liceale. - Favorire atteggiamenti di collaborazione, rispetto e partecipazione attiva durante le attività di gruppo.

Destinatari	Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

"Mi adopero per uno sviluppo sostenibile"

Tale progetto nasce dalla volontà di portare avanti un percorso di educazione allo sviluppo sostenibile, mirato a promuovere atteggiamenti di salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone e dei patrimoni materiali e immateriali della comunità. Il progetto ambiente diventa così uno strumento di formazione alla cittadinanza attiva, al fine di promuovere comportamenti consapevoli e sostenibili, dalla scuola al contesto locale per inserirsi in una visione globale. Verranno coinvolte tutte le classi del plesso, con

attività diversificate.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Rafforzare la partecipazione attiva e democratica degli studenti e sviluppare competenze sociali, interculturali e di pensiero critico attraverso nuove modalità di coinvolgimento, in linea con la strategia europea per la partecipazione giovanile.

Traguardo

Entro il triennio di riferimento, aumentare del 15% la partecipazione degli studenti ad attività di cittadinanza attiva, dibattito, volontariato, educazione civica e progetti interculturali, al fine di rafforzare le competenze sociali, interculturali e di pensiero critico, in linea con la strategia europea per la partecipazione giovanile.

Risultati attesi

La scelta di tale progetto nasce dalla volontà di portare avanti un percorso di educazione allo sviluppo sostenibile, mirato a promuovere atteggiamenti di salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone e dei patrimoni materiali e immateriali della comunità. Il progetto ambiente diventa così uno strumento di formazione alla cittadinanza attiva, al fine di promuovere comportamenti consapevoli e sostenibili, dalla scuola al contesto al contesto locale per inserirsi in una visione globale.

Destinatari	Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Magna
	Aula generica

Progetto eTwinning EDL: European Day of Languages

Il progetto si svolge su piattaforma eTwinning e vede la partecipazione di 15 scuole di diversi paesi europei. L'obiettivo è di sensibilizzare gli alunni sul panorama linguistico europeo, scoprire analogie e differenze tra le lingue note e non note, riflettere sulla propria lingua e l'importanza di conoscere altre lingue. Il progetto prevede diverse attività, tutte in collaborazione con le scuole partner: - Scambio di cartoline per presentarsi e conoscere gli altri; - Breve presentazione di sé su Padlet; - Quiz sulle lingue ufficiali dell'Unione Europea; - Videocall con le scuole partner.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Rafforzare la partecipazione attiva e democratica degli studenti e sviluppare competenze sociali, interculturali e di pensiero critico attraverso nuove modalità di coinvolgimento, in linea con la strategia europea per la partecipazione giovanile.

Traguardo

Entro il triennio di riferimento, aumentare del 15% la partecipazione degli studenti ad attività di cittadinanza attiva, dibattito, volontariato, educazione civica e progetti interculturali, al fine di rafforzare le competenze sociali, interculturali e di pensiero critico, in linea con la strategia europea per la partecipazione giovanile.

Risultati attesi

Migliorare le competenze linguistiche (principalmente inglese); promuovere la consapevolezza

interculturale; sviluppare le competenze digitali attraverso la collaborazione; sviluppare la capacità di lavorare in team virtuali e interculturali; utilizzare strumenti digitali (audio, video editing, presentazioni interattive) in modo creativo e responsabile; comprendere che la lingua è profondamente legata alla cultura e all'identità europea.

Destinatari	Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

Guadagnare salute con le Life Skills

Nel corso dell'anno si dedicherà un'ora al mese (6 ore totali per classe, da novembre a maggio) alle buone pratiche indicate nel programma "Guadagnare salute con le Life Skills", al quale la sottoscritta prende parte da quattro anni, con una particolare predilezione per le attività ludiche finalizzate alla consapevolezza di sé. Le attività si integreranno con le conoscenze disciplinari, rendendo l'apprendimento più naturale ed efficace.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

  sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione

all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Favorire la conoscenza delle competenze necessarie per il benessere personale e sociale; - Esplorare e potenziare le proprie abilità emotive, sociali e cognitive.

Destinatari	Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Infezioni sessualmente trasmissibili (IST) e contraccezione

Il progetto prevede un incontro “di base” di due ore per ogni classe terza tenuto da operatori del Dipartimento di Prevenzione, del Consultorio Familiare della AST di Ascoli Piceno e della LILT - Lega Italiana Lotta Tumori Associazione Provinciale di Ascoli Piceno. L’incontro con gli esperti verte sull’anatomia maschile e femminile, sulle principali Infezioni Sessualmente Trasmissibili, sui metodi contraccettivi, sui cambiamenti puberali e adolescenziali, sul rispetto per se stessi e per gli altri e sulle eventuali domande poste dagli studenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Rafforzare la partecipazione attiva e democratica degli studenti e sviluppare competenze sociali, interculturali e di pensiero critico attraverso nuove modalità di coinvolgimento, in linea con la strategia europea per la partecipazione giovanile.

Traguardo

Entro il triennio di riferimento, aumentare del 15% la partecipazione degli studenti ad attività di cittadinanza attiva, dibattito, volontariato, educazione civica e progetti interculturali, al fine di rafforzare le competenze sociali, interculturali e di pensiero critico, in linea con la strategia europea per la partecipazione giovanile.

Risultati attesi

Il progetto intende fornire informazioni di salute precise, sviluppando quelle competenze sociali, cognitive ed emotive (Life Skills) indispensabili per migliorare il benessere dei giovani con la finalità di accrescere le loro capacità nell'effettuare scelte consapevoli, responsabili e rispettose di sé e dell'altro nel campo della sessualità e dell'affettività.

Destinatari	Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Avviamento alla ginnastica artistica

Il Corso di Avviamento alla Ginnastica Artistica ha come obiettivo conoscere e sperimentare gli elementi di base della ginnastica artistica, sviluppando in modo armonico forza, coordinazione, equilibrio, agilità e flessibilità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Rafforzare la partecipazione attiva e democratica degli studenti e sviluppare competenze sociali, interculturali e di pensiero critico attraverso nuove modalità di coinvolgimento, in linea con la strategia europea per la partecipazione giovanile.

Traguardo

Entro il triennio di riferimento, aumentare del 15% la partecipazione degli studenti ad attività di cittadinanza attiva, dibattito, volontariato, educazione civica e progetti interculturali, al fine di rafforzare le competenze sociali, interculturali e di pensiero critico, in linea con la strategia europea per la partecipazione giovanile.

Risultati attesi

Acquisizione degli elementi di base della ginnastica artistica.

Destinatari	Classi aperte verticali

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Palestra

Competizioni sportive e torneo dei Due Parchi

Il progetto intende promuovere percorsi di orientamento sportivo attraverso il potenziamento dello sviluppo motorio globale, utile alla pratica di tutte le discipline sportive.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Rafforzare la partecipazione attiva e democratica degli studenti e sviluppare

competenze sociali, interculturali e di pensiero critico attraverso nuove modalità di coinvolgimento, in linea con la strategia europea per la partecipazione giovanile.

Traguardo

Entro il triennio di riferimento, aumentare del 15% la partecipazione degli studenti ad attività di cittadinanza attiva, dibattito, volontariato, educazione civica e progetti interculturali, al fine di rafforzare le competenze sociali, interculturali e di pensiero critico, in linea con la strategia europea per la partecipazione giovanile.

Risultati attesi

Promuovere la cultura dello sport come strumento educativo, formativo e inclusivo. Favorire lo sviluppo psicofisico degli studenti attraverso l'attività motoria. Rafforzare il senso di appartenenza alla comunità scolastica. Educare al fair play, al rispetto delle regole e degli avversari.

Destinatari	Altro

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Palestra

Potenziamento musicale "Coro di plesso e d'Istituto

Progetto di Potenziamento Musicale - CORO: attivazione dei «Laboratori di canto corale» nei plessi della scuola secondaria di primo e secondo grado "G. Sacconi" di Montalto delle Marche e "Don Bosco" di Castignano. Rappresenta un efficace strumento formativo e di diffusione del linguaggio e della cultura musicale fra gli allievi, le famiglie e il territorio. Il progetto si svolgerà in orario extracurricolare a partire dal mese di novembre 2025 fino alla fine dell'anno scolastico: lunedì dalle ore 13:45 alle 15:45 a Castignano; mercoledì dalle ore 13:30 alle ore 14:30 (2B) e dalle 14:30 alle 15:30 (1B, 3B) a Montalto delle Marche. La tematica principale verterà sui canti

della tradizione popolare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Rafforzare la partecipazione attiva e democratica degli studenti e sviluppare competenze sociali, interculturali e di pensiero critico attraverso nuove modalità di coinvolgimento, in linea con la strategia europea per la partecipazione giovanile.

Traguardo

Entro il triennio di riferimento, aumentare del 15% la partecipazione degli studenti ad attività di cittadinanza attiva, dibattito, volontariato, educazione civica e progetti interculturali, al fine di rafforzare le competenze sociali, interculturali e di pensiero critico, in linea con la strategia europea per la partecipazione giovanile.

Risultati attesi

Favorire l'acquisizione e lo sviluppo di competenze musicali; promuovere la capacità di percezione e comprensione della realtà acustica; analizzare i linguaggi sonori nelle loro componenti di comunicazione, espressività e creatività. Obiettivi specifici: sviluppare la capacità

di attenzione e di ascolto; acquisire la consapevolezza delle possibilità espressive della propria voce e del proprio corpo; promuovere l'accostamento del linguaggio musicale alle altre forme espressive.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Musica
Aule	Magna
	Aula generica

Progetto continuità "Insieme nella musica"

Il progetto inizierà nel mese di aprile 2026, avrà cadenza settimanale per un totale di n. 4 ore circa. Le lezioni di musica saranno realizzate in orario curriculare nella classe V della Scuola Primaria di Montalto delle Marche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Rafforzare la partecipazione attiva e democratica degli studenti e sviluppare competenze sociali, interculturali e di pensiero critico attraverso nuove modalità di coinvolgimento, in linea con la strategia europea per la partecipazione giovanile.

Traguardo

Entro il triennio di riferimento, aumentare del 15% la partecipazione degli studenti ad attività di cittadinanza attiva, dibattito, volontariato, educazione civica e progetti interculturali, al fine di rafforzare le competenze sociali, interculturali e di pensiero critico, in linea con la strategia europea per la partecipazione giovanile.

Risultati attesi

Promuovere il valore formativo della musica dal punto di vista creativo, affettivo, relazionale e di educazione alla cittadinanza; favorire l'acquisizione e lo sviluppo di competenze musicali; promuovere la capacità di percezione e comprensione della realtà acustica; sviluppare la capacità di attenzione e di ascolto; acquisire la consapevolezza delle possibilità espressive della propria; eseguire semplici melodie in gruppo.

Destinatari	Classi aperte verticali

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica

"Segni di pace: una parete di speranza nella nostra scuola"

Realizzazione di una pittura murale su una delle pareti dell'atrio/ingresso del plesso di Montalto, sul tema della pace. L'attività si propone di favorire l'applicazione trasversale di competenze derivanti da diverse discipline e di promuovere un percorso educativo volto ad accrescere il senso civico e la valorizzazione degli spazi comuni attraverso il linguaggio artistico e la collaborazione tra gli studenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

• Sviluppare la consapevolezza del valore della pace, della solidarietà e del rispetto reciproco come principi fondamentali della convivenza civile. • Promuovere la collaborazione e il lavoro di gruppo, favorendo la partecipazione attiva e il senso di appartenenza alla comunità scolastica. • Stimolare la creatività e l'espressione personale attraverso il linguaggio artistico e l'uso

consapevole delle tecniche pittoriche. • Rafforzare il senso di responsabilità nei confronti degli spazi comuni, promuovendo la cura e la valorizzazione dell'ambiente scolastico. • Integrare competenze disciplinari e trasversali, con particolare riferimento a Arte e Immagine, Educazione Civica e Lettere, favorendo collegamenti interdisciplinari sul tema della pace e dei diritti umani. • Accrescere l'autostima e la motivazione degli studenti attraverso la realizzazione concreta di un progetto visibile e condiviso da tutta la comunità scolastica.

Destinatari	Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

"Io leggo perchè...."

In questo progetto le scuole e le librerie si gemellano tra loro; durante il periodo delle donazioni, le famiglie possono andare in una librerie iscritta e donare un libro a una scuola con essa gemellata.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Implementare la dotazione libraria della scuola e delle singole classi, motivare maggiormente i bambini alla lettura di libri adatti alla loro età, scelti da loro stessi o dalle loro famiglie.

Destinatari	Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

"Lasciateci in pace"

Laboratorio espressivo-creativo che aiuti gli alunni coinvolti a scoprire, riflettere ed esprimersi sul concetto della pace, imparando ed utilizzando tecniche e modalità espressive diverse (canto, drammatizzazione, recitazione, attività grafiche).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

  sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo

tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

 Sviluppo di una cultura non violenta. Rispetto per la dignità umana e la diversità. Promozione della solidarietà. Acquisizione di competenze di dialogo e gestione dei conflitti.

Destinatari	Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

"Li Moccoli"

Laboratorio di costruzione dei “moccoli”, dei lampioncini multicolori realizzati da artigiani locali, su una canna verde che termina a forma di rombi a più facce.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della

cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Realizzazione di un prodotto finito, uno o due moccoli per ogni classe, sotto la guida degli esperti e degli insegnanti.

Destinatari	Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

"SBUCCI ....si atterra sempre sui ginocchi"

Si tratta di un progetto d'indagine sui bambini della Primaria, per scrivere uno spettacolo che parli a tutti e porti la parola dei più piccoli. Area tematica: affettivo-relazionale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la

valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti RISULTATI ATTESI Obiettivi educativi e formativi Promuovere l'autostima e la consapevolezza delle proprie emozioni; Promuovere il pensiero critico e l'autonomia. Favorire le relazioni sociali e i rapporti tra pari e con gli adulti.

Destinatari	Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

"Un ponte tra ieri e oggi"

Area tematica: ed.civica Creare legame tra gli alunni della scuola primaria e gli ospiti della casa di cura del paese. Attraverso incontri, laboratori creativi, momenti di dialogo, bambini e anziani potranno condividere esperienze, emozioni e saperi favorendo il rispetto reciproco e la valorizzazione delle diverse età della vita.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Sviluppare empatia, ascolto e rispetto verso gli anziani. Valorizzare la memoria e le tradizioni locali. Favorire la collaborazione e la socializzazione. Educare alla cittadinanza attiva e alla solidarietà.

Destinatari	Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

S.P.E.E.D.

Partecipazione della classe al proge1o S.P.E.E.D. (screening e prevenzione dislessia e DSA) promosso dal BIM Tronto, che ha come obieBvo quello di individuare in maniera precoce gli alunni a rischio dislessia e DSA.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Individuazione precoce di disturbi e difficoltà di apprendimento al fine di me1ere in campo praHche adeguate al contenimento e superamento delle difficoltà stesse.

Destinatari	Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

"Lettori in erba"

Il progetto, che si distribuisce lungo l'arco dell'intero anno scolastico, ingloba l'iniziativa "Io leggo perchè" che consente di ampliare la biblioteca di classe e prevede la lettura ad alta voce di libri di narrativa adatti all'età dei bambini nonché l'attivazione del prestito libri per favorire l'accesso autonomo alla lettura.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

- Incrementare le competenze legate alla comprensione del testo - Utilizzare le informazioni del testo per arricchire il proprio mondo di esperienze e conoscenze - Ampliare il lessico. - Stimolare il desiderio di scrivere per raccontare e raccontarsi

Destinatari	Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Digital Storytelling

Il progetto mira a potenziare le abilità linguistiche ed espressive degli studenti e a favorire lo sviluppo delle competenze digitali. Attraverso le attività di Digital Storytelling, gli alunni potranno assumere un ruolo attivo nel proprio percorso di apprendimento, mettendo in pratica conoscenze, abilità e creatività per realizzare prodotti originali sotto forma di narrazioni digitali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

- Sviluppare la capacità di partecipare in modo costruttivo al lavoro di gruppo per portare a termine attività condivise, potenziando al contempo le proprie abilità espressive e il grado di autonomia. - Rafforzare le competenze comunicative, di ascolto e di interazione.

Destinatari	Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

"A scuola di podcast!"

Il progetto programmato per lo scorso anno è stato svolto solo parzialmente, per questo anche in seguito alla formazione specifica dei docenti fatta nel giugno scorso, si ritiene necessario riproporne il completamento. Creare un podcast con i bambini sulle storie che scrivono, oltre ad essere un'esperienza educativa e divertente, concorre al potenziamento di diverse competenze inter e multidisciplinari. Tutto il gruppo impara a lavorare come un team unito e a portare avanti un progetto che, li costringe a rispettare regole e tempistiche concordate. Offre inoltre la possibilità di attivare esperienze educative e formative nei diversi ambiti disciplinari, servendosi delle Nuove Tecnologie, consentendo, al tempo stesso, di potenziare gli ambiti relazionali e di innalzare i livelli cognitivi degli studenti. Si svilupperà secondo le seguenti fasi: -Introduzione al Podcast Spiegare cos'è un podcast, ascoltando insieme alcuni esempi adatti ai bambini. -

Discutere di Storie: Parlate dell'importanza delle storie e di come possono trasmettere emozioni e messaggi. - Attività di Scrittura utilizzando molteplici tecniche in gruppi e in autonomia - Preparazione per il Podcast -Scelta delle Storie da registrare. - Registrazione con pc o tablet con app di registrazione audio

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Area linguistica: migliorare la capacità di espressione orale e scritta - **Area logico-matematica**: risolvere problemi pratici in modo creativo; - **Area sociale e relazionale**: Lavorare in gruppo, sviluppare empatia, rispettare il punto di vista degli altri. - **Area espressiva e creativa**: Utilizzare il podcast come forma di espressione artistica e creativa - Digicomp-2: potenziare competenze nell'uso del digitale

Destinatari	Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
	Scienze
Aule	Magna
	Aula generica

"Progetto continuità: Gocce di pace"

'Come gocce nell'oceano piccoli gesti d'amore diffonderanno la pace'. Il progetto Continuità "Gocce di Pace" si inserisce nel Progetto d' Istituto, è stato pensato per offrire ai bambini uno spazio e un tempo che possano generare riflessioni, pensieri nuovi e azioni concrete. Attraverso attività creative, giochi cooperativi e momenti di riflessione, i piccoli alunni verranno guidati a comprendere l'importanza della pace e del rispetto reciproco. Gli incontri si svolgeranno presso l'aula della scuola dell'infanzia e gli spazi della scuola primaria in un ambiente sereno e inclusivo, favorendo la collaborazione e la condivisione di esperienze positive. Le attività previste includono: Creazione di disegni e/o cartelloni con simboli di pace. Racconti e fiabe che promuovono l'amicizia e la collaborazione. Canti e danze collettive per celebrare l'unità e la diversità. Laboratori manuali. Momenti di ascolto e dialogo per esprimere emozioni e sentimenti positivi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

 Educare ai valori della pace: Sviluppare nei bambini la consapevolezza dell'importanza della non-violenza, della tolleranza e del rispetto per gli altri. Favorire l' inclusione: Creare un ambiente accogliente dove ogni bambino si senta accettato e valorizzato. Stimolare la creatività: Attraverso attività artistiche e manuali, i bambini possono esprimere i propri sentimenti e idee sulla pace. Promuovere la collaborazione: Insegnare ai bambini a lavorare insieme e a risolvere i conflitti in modo pacifico. Sensibilizzare alla diversità culturale: Far conoscere tradizioni e simboli di pace di diverse culture del mondo.

Destinatari	Classi aperte verticali

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Magna
	Aula generica

"In pace con la vita"

Insieme ai volontari della CRI di Castignano, tratteremo temi riguardanti il benessere, in accordo con il progetto di plesso. Nello specifico, parleremo di educazione alla salute con attività e giochi riguardanti la prevenzione di malattie, sana alimentazione e temi riguardanti la pace.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Aumento della consapevolezza negli alunni rispetto ai comportamenti sicuri in strada e diminuzione di comportamenti a rischio. Maggior attività di sensibilizzazione sull'ambiente intorno a loro. Miglioramento della comprensione degli alimenti e di ciò che i bambini assumono mangiando; aumento di scelte alimentari più sane; maggior attenzione all'acquisto di cibi con filiera corta e km 0; diminuzione dello spreco di cibo. Maggior consapevolezza e prontezza nei momenti di emergenza, del valore che ha poter agire in maniera più pronta in situazioni di difficoltà.

Destinatari	Classi aperte verticali

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

"Nutriamoci di pace"

Il progetto si propone di lavorare in classe sullo stare bene con gli altri e con se stessi, approfondendo il tema della pace attraverso la conoscenza della natura e della storia, quindi delle proprie radici non come vessillo di diversità ma come stendardo di ricchezza.
Affronteremo un lavoro sull'educazione alla pace, attività inerenti l'educazione alla salute degli alunni sia sul piano alimentare che su quello emotivo. Durante l'anno gli alunni lavoreranno su tematiche come la cura del proprio benessere fisico - educazione alimentare - e emotivo - educazione emotiva -,dello stare bene con gli altri. Ci avvicineremo a luoghi naturali e storici da vivere con un tempo luoghi in cui imparare a prenderci cura di essi in modo funzionale e pacifico, valorizzando la specificità come ricchezza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Maggior consapevolezza emotiva e relazionale, maggior consapevolezza dell'impatto che le azioni di ognuno di noi hanno sugli altri e sul mondo intorno a noi.

Destinatari	Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Guadagnare salute con le Life Skills (scuola primaria)

Partecipazione al progetto “Guadagnare salute con le Life Skills” promosso dal Peas dell’AV 5. Il progetto mira, tramite semplici attività proposte in classe, ad allenare le Life Skills.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Aumento delle 10 life skills alla base del benessere, competenze relazionali, emotive e cognitive nella vita degli alunni, sviluppando il benessere, il dialogo, la capacità di adattamento positiva nei momenti di difficoltà che gli alunni affrontano nel corso della vita e nel contesto classe.

Destinatari	Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

"I Guardiani dello spreco" - Marche Rifiuti Zero

Nucleo tematico: sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. Ogni classe, dopo una breve descrizione teorica sui nuclei tematici, nell'ambito dei laboratori sui RAEE verranno realizzate delle mascotte con l'uso di materiali di riciclo come fili elettrici, tappi e piccoli componenti elettrici. Queste mascotte diventeranno le protagoniste del fumetto " I guardiani dello Spreco". Nell'evento finale ogni classe avrà modo di relazionare sulla propria attività e con i referenti di Marche Rifiuti zero e il sindaco alla presenza dei genitori si affronterà la questione della corretta raccolta differenziata da realizzare nel comune di Castignano.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Comprendere la necessità di uno sviluppo eco-sostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

Racconti di pace a scuola

Gli alunni per migliorare la loro motivazione ad apprendere necessitano, nella società attuale, di stimoli stringenti, di obiettivi legati alla rappresentazione e al protagonismo. Ecco perché, oltre al curricolo routinario abbiamo previsto una serie di attività che stimolano, attraverso l'uso di codici espressivi molteplici, questa propensione dell'infanzia. Vogliamo cioè cavalcare tali propensioni di ciò che all'esterno della scuola è regola per adulti e bambini per modificarne gli scopi e le modalità rendendone adatti i contenuti e le attività alla realizzazione della loro identità e dei loro talenti.. Ogni classe avrà un incontrò- laboratoriale con un autore o artista che servirà a dare input, motivazioni e suggestioni su argomenti attinenti la Pace

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la

valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Assumere comportamenti adeguati in situazioni di ascolto e discussione in aula; saper accogliere responsabilmente le proposte culturali; sapersi relazionare serenamente senza sovrastare gli altri; saper utilizzare le proposte in situazioni curricolari nell'ottica dell'interdisciplinarità. Abituarsi a trovare soluzioni idonee al superamento dei conflitti.

Destinatari	Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Struttura comunale
Aule	Magna

Virtuale è reale

Gli alunni per migliorare la loro motivazione ad apprendere necessitano, nella società attuale, di stimoli stringenti, di obiettivi legati alla rappresentazione e al protagonismo. Ecco perché, oltre al curricolo routinario abbiamo previsto una serie di attività che stimolano, attraverso l'uso di codici espressivi molteplici, questa propensione dell'infanzia e dell'adolescenza. Vogliamo cioè cavalcare tali propensioni di ciò che all'esterno della scuola è regola per adulti e bambini per

modificarne gli scopi e le modalità rendendone adatti i contenuti e le attività alla realizzazione della loro identità e dei loro talenti.. Per declinare questi concetti inizieremo dal primo articolo del “Manifesto della Comunicazione non Ostile”: Dico e scrivo in rete solo cose che ho il coraggio di dire di persona. Gli incontri sono indirizzati in parte ai genitori, in parte alle classi che vorranno aderire. Ogni classe avrà un incontro- laboratoriale con un autore o artista che servirà a dare input, motivazioni e suggestioni su argomenti attinenti l’impegno di responsabilità condivisa tra pari e figure genitoriali per favorire comportamenti rispettosi e civili in Rete, affinché essa sia un luogo accogliente e sicuro per tutti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Assumere comportamenti adeguati in situazioni di ascolto e discussione in aula; saper accogliere responsabilmente le proposte culturali; Possedere gli strumenti linguistici per comprendere sé stessi e costruire la propria identità. Saper nominare la complessità delle esperienze, delle azioni proprie ed altrui, degli eventi rendendoli comprensibili, poichè quando le parole mancano, il vuoto che lasciano viene spesso riempito da ignoranza, stereotipi, paura. E, troppo spesso, violenza. Riconoscere che quando una voce arriva a moltissime persone,(vedi influenceer) non è più solo questione di “creatività online”, ma entra in gioco la comunicazione pubblica. E anche sul web vale lo stesso principio di sempre, ovvero le parole sono un patto con

chi ascolta. Più sono chiare,più quel patto si rafforza. Le parole sono : “Paesaggi linguistici”; ci sono infatti parole che uniscono e parole che dividono; alcune costruiscono ponti, altre creano fratture. Ricordare che le parole non sono solo strumenti, ma luoghi - habitat in cui prendono forma pensieri, relazioni e possibilità

Destinatari	Gruppi classe Altro

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Magna

Progetto continuità: "Oh che meraviglia!!!In viaggio con Pilù"

CONTINUITA’ CON LA SCUOLA PRIMARIA: Con il Progetto Continuità si intende affermare la consapevolezza dell’importanza di realizzare esperienze condivise che davvero costruiscano un “ponte” tra i due diversi ordini di scuola al fine di favorire un graduale ed armonico passaggio da una esperienza scolastica a quella successiva. Attraverso le attività programmate si vogliono prevenire le possibili difficoltà di inserimento, preparando emotivamente gli alunni al cambiamento, attraverso la creazione di condizioni per un sereno ingresso a scuola. Il passaggio avviene attraverso la video-lettura di una storia, scelta dagli insegnanti di sezione, legata alle tematiche di scoperta, avventura, amicizia.Fasi del percorso: 1) Scelta del testo 2) Conoscenza della storia mediante canali espressivi diversi 3) Realizzazione di un “oggetto transizionale”: elaborazione della storia in sequenze (gli elaborati verranno portati alla scuola Primaria dove i bambini racconteranno agli amici la storia attraverso le immagini e che poi ritroveranno a settembre) 4) Approfondimento di alcune tematiche riguardanti la storia 5)) Ri-lettura del testo nei primi giorni di scuola primaria con i nuoviinsegnanti CONTINUITA’ SCUOLA-FAMIGLIA: OPEN DAY GENNAIO 2025 L’apertura della scuola ai bambini nuovi iscritti e ai loro genitori sarà un ulteriore momento di incontro finalizzato a favorire un ingresso sereno nella Scuola dell’Infanzia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

• Favorire un passaggio alla scuola successiva consapevole, motivato e sereno; • Conoscere i futuri spazi, ambienti e materiali • Sviluppare fiducia verso il nuovo futuro scolastico creando la giusta aspettativa e motivazione; • Promuovere un atteggiamento resiliente e collaborativo; • Ritrovare nel nuovo ambiente traccia di esperienze vissute;

Destinatari	Altro

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

"Libriamoci"

La scuola rappresenta il luogo privilegiato e speciale per promuovere itinerari e strategie atti a suscitare curiosità e amore per il libro, a far emergere il bisogno e il piacere della lettura. E' opportuno che la scuola, pur essendo aperta e pronta ad accogliere le innovazioni tecnologiche ed informatiche e a sfruttarle ai fini di uno sviluppo integrale delle abilità e delle competenze dei bambini, si concentri sul recupero dell'importanza della lettura e del confronto tra bambino e libro. A Scuola: Il docente/adulto condurrà la lettura animata e il laboratorio manipolativo: - Nella sezione è allestito l'angolo lettura. I bambini vengono invitati a fare silenzio e a mettersi in ascolto ... piano...piano nel luogo delle storie, si siedono sui divanetti per sognare ed emozionarsi; si procede quindi con la lettura, proponendo esposizioni di vario tipo, come per esempio racconti, letture di albi illustrati con o senza personaggio (peluche, burrattino..) - Alcune volte, dopo la lettura segue un momento laboratoriale: i bambini proveranno a rappresentare un'immagine, un oggetto, un'emozione della storia ascoltata oppure si potrà avviare una conversazione, un momento di rielaborazione e condivisione della storia o animazione della storia ascoltata. Da Scuola a Casa : Prestito del Libro I bambini hanno una busta di stoffa dove è sempre presente il regolamento delprestito del libro ed il Libretto Personale del Prestito dove vengono scritti tutti i titoli dei libri che vengono scelti dai bambini durante l'anno e l'indice di gradimento. Ogni venerdì i bambini sceglieranno un libro da riportare a casa per la lettura condivisa con la famiglia. I libri verranno riconsegnati il lunedì ed alcuni bambini esporranno le loro impressioni sulla storia letta.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

3 ANNI Partecipare alle attività. Ascoltare con attenzione chi parla. Seguire la narrazione di testi ascoltati mostrando di coglierne il senso globale. Comprendere l'argomento e le informazioni principali dei discorsi affrontati. Raccontare brevi storie che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, situazioni. Cogliere i significati delle parole. Riconoscere alcuni tratti della storia (personaggi, luoghi, azioni). 4 ANNI Sceglie in base alle proprie preferenze. Esprime le proprie emozioni Ascoltare con attenzione chi parla Seguire la narrazione di testi ascoltati mostrando di coglierne il senso globale. Partecipare alle conversazioni e discussioni, formulando ipotesi di spiegazione sui significati e sui discorsi affrontati. Usare espressioni, parole del lessico di base. Ricercare significati di parole nuove. Raccontare una storia personale o fantastica rispettandone ;ordine cronologico e/o logico. Raccontare e costruire brevi storie che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni e azioni/evento. Cogliere i significati delle parole. Riconoscere parole con lo stesso significato (o quasi) testuale. Riconoscere le parti strutturali della storia (elementi narratologici, evento, legami temporali, incipit, progressione tematica, finale). 5 ANNI Partecipare attivamente alla vita di gruppo. Avviarsi verso la conoscenza dei propri stati emotivi e racconta. Ascoltare, mantenendo la concentrazione e l'interesse. Ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie, individuandone il senso globale e/o le informazioni principali e le caratteristiche di una storia. Ascoltare e apprezzare la lettura di una varietà di testi, filastrocche e poesie, cogliendo di queste ultime alcuni elementi della struttura sonora. Ascoltare altri punti di vista assumendo comportamenti cooperativi. Partecipare alle conversazioni e discussioni, formulando ipotesi di spiegazione sui significati e sui discorsi affrontati. Usare un parlato quotidiano fluente. Partecipare a scambi comunicativi con compagni e adulti attraverso messaggi verbali comprensibili e adeguati alla situazione e all'interlocutore. Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative (conversazione, dialogo e discussione, ecc.) Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta. Raccontare una storia personale o fantastica rispettandone l'ordine cronologico e/o logico. Raccontare e costruire brevi storie che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni e azioni/evento. Riconoscere parole con lo stesso significato (o quasi). Riconoscere parole con significati opposti testuale. Riconoscere le parti strutturali della storia in testi differenziati (elementi narratologici, evento, legami temporali e causali; incipit, progressione tematica, finale).

Destinatari	Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

Progetto "MusicAmica"

Avvicinare i bambini alla Musica con un'attenta e precoce azione educativa è una scelta importante che può influire sul loro sviluppo psico-fisico ed emozionale. Il progetto MusicAmica s' inserisce all'interno della programmazione della Scuola dell'Infanzia come occasione per i piccoli di scoprire in prima persona il meraviglioso mondo dei Suoni e della Musica attraverso divertenti esperienze multisensoriali. Il progetto MusicAmica è un vero e proprio laboratorio, in quanto i bambini entrano in contatto con la dimensione sonoro-musicale partendo da esperienze globali che lasciano grande spazio al movimento, all'ascolto attraverso il corpo, alla sperimentazione individuale e collettiva. Grazie ad una metodologia che avvicina la Musica all'Emozione, il bambino sperimenta liberamente ed esprime se stesso, sviluppando particolari capacità quali il saper direzionare l'attenzione uditiva, il discriminare gli stimoli sonori in base alle loro caratteristiche e il modulare movimento, respiro e voce in un canto o in una danza, godendo così di un'esperienzaeducativa che favorirà la sua formazione e il suo sviluppo globale. Il progetto "MusicAmica" viene sviluppato attraverso giochi didattici ed i singoli momenti di approccio alle espressioni musicali, quali il canto e la strumentazione, sono arricchiti dalla possibilità di intervento da parte dei bambini con mezzi non usuali al linguaggio musicale ma comunque facenti parte di strumenti e modi espressivi infantili, quali matite, forbici, colla, colori, tempere, drammatizzazione e giochi di movimento. MUSICAmica è un percorso didattico in cui vengono proposte attività di movimento, canto, esplorazione, improvvisazione vocale e strumentale con materiale di riciclo e/o strumentini presenti a scuola e di ascolto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Area affettivo – relazionale Vivere il laboratorio musicale in serenità sentendosi accettati e liberi di esprimersi sia positivamente che negativamente, mantenendo sempre il rispetto per l'altro. Migliorare la propria capacità espressiva e relazionale in un contesto protetto, stimolante e non giudicante. Imparare il rispetto dell'altro, cercando di aiutare sempre chi è in difficoltà. Aumentare la propria autostima, in relazione al buon esito delle attività. Area dell'apprendimento Affinare l'attenzione e la percezione uditiva. Riconoscere alcuni strumenti dopo averli manipolati e ripetutamente suonati e ascoltati. Riprodurre attraverso il movimento libero andamenti musicali diversi fra loro. Aumentare il controllo di sé nell'intonazione e nell'esecuzione ritmica. Saper eseguire semplici accompagnamenti ritmici con gesti-suono. Conoscere il significato di termini musicali quali piano, forte, acuto, grave, pentagramma, chiave di violino ecc. Conoscere il nome delle note e saper cantare la scala di do maggiore, scale e arpeggi con tutte le tonalità attraverso alcune sillabe. Cantare in coro. ATTIVITÀ Saranno proposte attività che prevedano la partecipazione attiva dei bambini: Canti ad una voce in cui è previsto l'uso di non-sense e di parole appartenenti alla lingua italiana. Giochi di movimento libero. Danze. Manipolazione e ascolto di strumenti musicali. Improvvisazioni vocali e strumentali. Ascolto guidato di musiche prodotte dal vivo o registrate. Uso della gestualità ed interpretazione dei significati. Giochi imitativi. Ascolto di fiabe musicali. Drammatizzazione. Ascolto, comprensione e riproduzione di suoni e di filastrocche. Ascolto di generi musicali diversi: classica, rock, folkloristica, pop .. Attività ritmate con gesti e strumenti. Costruzione di strumenti musicali con materiale di recupero: maracas, tamburi, triangoli, legnetti, scatole sonore. Esecuzione di canti con il ritmo gestuale e strumentale.

Destinatari	Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Musica
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

"Un libro, mille viaggi"

Il progetto di lettura mira ad avvicinare i bambini al piacere dei libri e delle storie, favorendo lo sviluppo del linguaggio, dell'immaginazione e della capacità di ascolto. Attraverso momenti di lettura ad alta voce, drammatizzazioni, narrazioni illustrate e attività espressive correlate, i bambini vengono stimolati ad esplorare il mondo delle parole, delle emozioni e dei significati. L'esperienza condivisa della lettura diventa occasione per rafforzare la relazione educativa, promuovere l'ascolto reciproco e arricchire il lessico in un contesto ludico e affettivamente coinvolgente. L'attività prevede la scelta di testi mirati all'età e agli interessi dei bambini, con momenti di confronto e discussione su diversi temi. In particolar modo la scelta verterà su albi illustrati che abbracceranno argomenti riguardanti la diversità nel senso più ampio del termine (diversità di genere, di colore della pelle, di nazionalità,...)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

  sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione

all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

- Curiosità ed interesse verso i libri - Capacità di ascolto, comprensione e rielaborazione dei contenuti - Miglioramento della relazione tra pari - Favorire il riconoscimento e l'espressione delle emozioni attraverso le storie - Favorire l'identità personale attraverso l'esperienza narrativa - Condivisione di esperienze di lettura a casa, rafforzando il legame scuola-famiglia

Destinatari	Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Il mondo del libro tra disegno e tecnologia

Il progetto sviluppa le competenze linguistiche, artistiche e digitali attraverso la lettura ed anche la realizzazione di un libricino digitale a cura dei bambini dell'infanzia(i bambini disegnano, l'adulto digitalizza e assembla con il testo narrato dai bambini). La continuità verticale (Infanzia/Primaria) è limitata esclusivamente all'Incontro con l'Illustratrice, Arianna Alessi, che prevede una lettura animata e un laboratorio pratico. L'esperienza è finalizzata anche a far comprendere ai bambini che il libro nasce dalla collaborazione tra scrittore e illustratore, il quale interpreta il pensiero e la narrazione attraverso le immagini. L'obiettivo è stimolare la creatività e favorire un momento di condivisione basato sull'arte. Nell'arco dell'anno verranno affrontati temi non solo fantastici ma anche di civica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

- Ampliare il vocabolario e sviluppare la comprensione narrativa e la capacità di ascolto attivo. - Incoraggiare l'espressione grafico-pittorica e la creatività (immaginare e creare storie). - Comprendere il ruolo dell'illustratore (anche grazie all'incontro). - Avviare all'uso creativo e narrativo delle tecnologie digitali (Infanzia realizza il prodotto digitale). Sviluppare la capacità di concentrazione e la responsabilità verso i materiali.

Destinatari	Classi aperte verticali

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

E' solo un gioco

L'attività motoria nella scuola dell'infanzia si concentra prevalentemente attraverso il gioco; poiché nel bambino sviluppa la consapevolezza del proprio corpo nello spazio ,la padronanza degli schemi motori di base (camminare, correre saltare strisciare, rotolare), tutto ciò attraverso percorsi motori, giochi di movimento ,balli e attività di gruppo .. il ritmo , i bambini migliorano l'equilibro ,il rispetto delle regole e del proprio turno infine la socializzazione .

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Sviluppo della consapevolezza del prorpio corpo e padronanza nell'utilizzo dei schemi motori di base

Destinatari	Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
	Salone

"Favole in valigia"

In alcuni giorni del mese verrà a farci visita una lettrice che proporrà ai piccoli alunni, di volta in volta vari racconti, fiabe e favole , un appuntamento che darà risalto e valore anche all'iniziativa "IO LEGGO PERCHÉ", organizzata dall'Associazione Italiana Editori, sostenuta dal Ministero per la Cultura, in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione, che coinvolge famiglie e librerie del territorio e ha l'obiettivo di sviluppare e sostenere l'arricchimento delle biblioteche scolastiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

-Sviluppare nel bambino interesse, piacere, curiosità verso i libri - Educare all'ascolto, alla riflessione e alla comunicazione con gli altri - Imparare a conoscere, riconoscere, denominare emozioni e stati d'animo attraverso le storie lette - Imparare a distinguere tra realtà e fantasia - Favorire la conoscenza dei luoghi preposti alla diffusione del piacere della lettura sul territorio - Arricchire il proprio lessico

Destinatari	Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Aula generica

Progetto Finanza Epica

Finanza Epica! è un progetto di educazione finanziaria, cooperativa e mutualistica promosso dalla Fondazione del Credito Cooperativo Tertio Millennio ETS, rivolto alle studentesse e agli studenti delle scuole secondarie di secondo grado. Il percorso nasce come evoluzione del progetto pilota "Metto in conto il mio futuro" (2022), realizzato in collaborazione con la Fondazione per l'Educazione Finanziaria e al Risparmio (FEduF). L'iniziativa propone un approccio originale ai temi economici, interpretandoli attraverso la chiave della cooperazione mutualistica di credito. Gli studenti approfondiscono concetti quali la reciprocità economica, la partecipazione, l'uso responsabile del denaro, l'economia geo-circolare e il ruolo delle banche cooperative di comunità, sviluppando così competenze di cittadinanza economica attiva e consapevole.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Accrescere la consapevolezza economica e finanziaria degli studenti, favorendo un uso responsabile e critico del denaro. Comprendere i principi della cooperazione e del mutualismo, riconoscendo il valore della collaborazione e della partecipazione nelle dinamiche economiche e sociali. Sviluppare competenze di cittadinanza economica attiva, capaci di coniugare etica, sostenibilità e responsabilità nelle scelte individuali e collettive. Promuovere la cultura del risparmio e della gestione consapevole delle risorse, anche in relazione ai bisogni personali, familiari e comunitari. Stimolare l'interesse verso l'economia geo-circolare e sostenibile, valorizzando modelli economici attenti al territorio e all'ambiente. Favorire la conoscenza delle banche cooperative di comunità come esempi concreti di economia solidale e partecipata. Potenziare le competenze trasversali (collaborazione, spirito critico, responsabilità, orientamento al futuro) attraverso attività formative e partecipative.

Destinatari	Classi aperte verticali

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti	Attività
Titolo attività: Potenziamento della rete internet ACCESSO	· Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**
Titolo attività: Ampliamento della digitalizzazione AMMINISTRAZIONE DIGITALE	· Digitalizzazione amministrativa della scuola **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**
Titolo attività: Aule 3.0 SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO	· Ambienti per la didattica digitale integrata **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** Allestimento di aule 3.0 nei quattro plessi per un miglioramento delle competenze digitali di alunni e docenti. Realizzazione di ambienti innovativi di apprendimento per il potenziamento della DDI.
Titolo attività: Google Work Space SPAZI E AMBIENTI PER	· Ambienti per la didattica digitale integrata

Ambito 1. Strumenti	Attività
L'APPRENDIMENTO	**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** Realizzazione di corsi di formazione sugli applicativi di Google Work Space per gli alunni degli ultimi anni della Scuola Primaria e per gli alunni della Scuola Secondaria.

Ambito 2. Competenze e contenuti	Attività
Titolo attività: Diffusione di buone pratiche: Competenze digitali COMPETENZE DEGLI STUDENTI	· Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**
Titolo attività: Diffusione di buone pratiche: Coding Scuola Primaria COMPETENZE DEGLI STUDENTI	· Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento	Attività
Titolo attività: Diffusione di buone pratiche. FORMAZIONE DEL PERSONALE	· Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento	Attività
Titolo attività: Animatore digitale ACCOMPAGNAMENTO	· Un animatore digitale in ogni scuola **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** Organizzazione della formazione interna sui temi del digitale e diffusione di buone pratiche tra docenti, alunni e genitori.
Titolo attività: Assistente tecnico FORMAZIONE DEL PERSONALE	· Assistenza tecnica per le scuole del primo ciclo **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** Assistenza tecnica, collaudo e supporto a docenti e alunni.

Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

OMNI. "ROTELLA-MONTALTO MARCHE" - APIC809006

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

Al termine del percorso della scuola dell'infanzia l'alunno verrà valutato sulle competenze in uscita sulla base di criteri inseriti in una griglia che evidenzierà potenzialità e/o difficoltà, al fine di calibrare un percorso didattico-educativo nel passaggio alla scuola primaria.

Allegato:

SCHEDE PASSAGGIO SC. INFANZIA.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento di Educazione Civica, previsto dalla normativa vigente, è organizzato come disciplina trasversale che coinvolge tutti i docenti e tutte le attività educative dell'Istituto Omnicomprensivo Rotella-Montalto. La valutazione di Educazione Civica è parte integrante della valutazione degli apprendimenti e tiene conto sia delle conoscenze acquisite dagli alunni, sia delle abilità e delle competenze di cittadinanza sviluppate nel corso dell'anno scolastico. La valutazione viene effettuata in modo collegiale dal team dei docenti nella scuola primaria e dal Consiglio di Classe nella scuola secondaria di primo grado. Essa si basa su osservazioni sistematiche, prove di verifica, attività laboratoriali, lavori individuali e di gruppo, oltre che sulla partecipazione attiva e responsabile degli studenti alle attività proposte. Il docente coordinatore dell'insegnamento di Educazione Civica

raccoglie i contributi di tutti i docenti e formula una proposta di valutazione complessiva, che viene poi discussa e approvata in sede di scrutinio. Gli ambiti oggetto di valutazione riguardano in particolare la comprensione dei principi fondamentali della Costituzione e delle regole della convivenza civile, il riconoscimento dei diritti e dei doveri dei cittadini, l'uso consapevole e responsabile delle tecnologie digitali e dei media, l'adozione di comportamenti rispettosi dell'ambiente e orientati alla sostenibilità, nonché lo sviluppo di competenze sociali e civiche quali la capacità di collaborare, partecipare in modo attivo alla vita scolastica, rispettare gli altri e assumere atteggiamenti corretti e responsabili. Per garantire una valutazione coerente e condivisa vengono utilizzati strumenti comuni quali rubriche di valutazione, griglie di osservazione, documentazione delle attività svolte e momenti di autovalutazione degli studenti. La valutazione è espressa con giudizio descrittivo nella scuola primaria e con voto numerico nella scuola secondaria di primo grado, in conformità alla normativa vigente. Pur essendo connessa allo sviluppo delle competenze sociali e civiche, la valutazione di Educazione Civica rimane distinta dalla valutazione del comportamento, contribuendo comunque alla definizione del profilo formativo complessivo dello studente. Attraverso tali criteri, l'Istituto si propone di favorire la crescita di cittadini consapevoli, responsabili e partecipi della vita democratica, nel rispetto della legalità, della dignità della persona e della tutela dell'ambiente.

Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)

Al termine del percorso della scuola dell'infanzia l'alunno verrà valutato sulle competenze in uscita sulla base di criteri inseriti in una griglia che evidenzierà potenzialità e/o difficoltà, al fine di calibrare un percorso didattico-educativo nel passaggio alla scuola primaria.

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

Nell'Istituto Omnicomprensivo Rotella-Montalto la valutazione degli apprendimenti degli alunni della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado si fonda su criteri condivisi e approvati collegialmente, nel rispetto delle indicazioni nazionali e dell'autonomia scolastica. La valutazione ha carattere formativo e sommativo allo stesso tempo: da un lato sostiene il percorso di crescita dell'alunno, dall'altro certifica, in modo trasparente ed equo, il livello di conoscenze, abilità e competenze acquisite. I docenti adottano criteri comuni che tengono conto dei livelli di partenza,

dell'impegno, della partecipazione, della progressione negli apprendimenti e della capacità di applicare le conoscenze in contesti diversi. La valutazione si basa su prove scritte, orali e pratiche, su attività laboratoriali, su osservazioni sistematiche e su momenti di autovalutazione guidata degli studenti. Essa considera sia gli aspetti cognitivi, relativi allo sviluppo delle competenze disciplinari, sia quelli trasversali, come la capacità di collaborare, di rispettare le regole della convivenza, di assumere responsabilità e di partecipare attivamente alla vita scolastica. Nella scuola primaria la valutazione degli apprendimenti è espressa attraverso giudizi descrittivi riferiti agli obiettivi disciplinari e alle dimensioni di competenza, mentre nella scuola secondaria di primo grado è espressa in decimi. In entrambi gli ordini di scuola vengono adottati descrittori condivisi che permettono di individuare in modo omogeneo i diversi livelli di padronanza. Per l'insegnamento trasversale di Educazione Civica la valutazione è deliberata in modo collegiale dal team dei docenti o dal Consiglio di Classe, sulla base dei contributi di tutte le discipline, e concorre alla valutazione complessiva degli apprendimenti. La valutazione del comportamento, pur strettamente collegata allo sviluppo delle competenze sociali e civiche, rimane distinta e viene espressa secondo quanto previsto dalla normativa vigente. Attraverso l'adozione di criteri comuni l'Istituto garantisce coerenza, equità, trasparenza e continuità educativa tra i diversi ordini di scuola, sostenendo il successo formativo di tutti gli alunni e promuovendo una crescita armonica e responsabile.

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

Nell'Istituto Omnicomprensivo Rotella-Montalto la valutazione del comportamento degli alunni della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado ha lo scopo di promuovere il senso di responsabilità, il rispetto delle regole della convivenza civile e la partecipazione consapevole alla vita della comunità scolastica. Essa si fonda su criteri comuni e condivisi, deliberati collegialmente, che garantiscono equità, trasparenza e coerenza educativa tra i diversi ordini di scuola. La valutazione del comportamento tiene conto del rispetto delle persone, degli ambienti e delle attrezzature scolastiche, della capacità di collaborare positivamente con compagni e adulti, dell'impegno e della partecipazione alle attività didattiche, della puntualità e della regolarità nella frequenza, nonché dell'osservanza delle regole stabilite dall'Istituto. Particolare attenzione è rivolta allo sviluppo delle competenze sociali e civiche, alla capacità di autocontrollo e gestione delle emozioni, alla disponibilità all'aiuto reciproco e alla solidarietà. La valutazione viene espressa attraverso un giudizio descrittivo nella scuola primaria e secondo le modalità previste dalla normativa vigente nella scuola secondaria di primo grado, sulla base di osservazioni sistematiche e documentate compiute da tutti i docenti del team o del Consiglio di Classe. Nel corso dell'anno scolastico vengono presi in considerazione sia i comportamenti quotidiani sia l'evoluzione del percorso personale di ciascun

alunno, valorizzando i progressi e favorendo il senso di autovalutazione e consapevolezza. Eventuali comportamenti non conformi alle regole della convivenza vengono affrontati in un'ottica educativa, attraverso interventi di responsabilizzazione e di riparazione del danno, nel rispetto di quanto previsto dal Regolamento d'Istituto. La valutazione del comportamento contribuisce alla formazione integrale della persona e concorre alla definizione del profilo di cittadinanza degli studenti, sostenendo lo sviluppo di atteggiamenti corretti, rispettosi e responsabili all'interno della comunità scolastica e nel più ampio contesto sociale.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

CRITERI DI NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO. L'alunno non è ammesso alla classe successiva o all'esame conclusivo del ciclo di studi se, allo scrutinio finale, risulta essere nella seguente situazione: 3 insufficienze gravi (4) e due lievi (5) Tuttavia, il numero delle discipline con valutazioni insufficienti, determinanti l'ammissione o la non ammissione alla classe successiva, non può essere "standard" (e nemmeno fermarsi ai numeri), nell'ambito di una decisione di non ammissione, infatti, ogni consiglio di classe potrà, se lo riterrà opportuno, considerare altre variabili, quali: - la capacità di recupero dell'alunno; - in quali e quante discipline, in base a potenzialità e attitudini, lo studente possa recuperare; - quali discipline possano essere recuperate o meno nel corso dell'anno scolastico successivo; - l'efficacia o meno di un provvedimento di non ammissione; - il grado di maturità dell'alunno e la possibile reazione emotiva dello stesso. I criteri per la non ammissione alla classe successiva, nel caso di voto inferiore a 6/10, in una o più discipline, sopra definiti, devono essere correlati alle variabili legate al vissuto dello studente, se ne ricorrano le condizioni secondo una valutazione del Consiglio di classe, affinché la decisione (di ammissione o non ammissione) possa essere la più rispondente agli effettivi bisogni dell'alunno.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

Per la Scuola Secondaria di Primo Grado, la valutazione dell'Esame di Stato è espressa in decimi, senza frazioni decimali, sia per le prove scritte sia per il colloquio orale, secondo quanto previsto dal decreto legislativo 62 del 2017. Il voto finale dell'Esame di Stato è determinato dalla media aritmetica tra il voto di ammissione e la media dei voti delle prove scritte e del colloquio; il risultato viene

arrotondato all'unità superiore nel caso in cui la frazione sia pari o superiore a 0,5, come stabilito dalla normativa vigente. L'intero processo valutativo si colloca nel quadro delle Nuove Indicazioni Nazionali entrate in vigore nel 2025, a seguito della firma del Ministro dell'Istruzione e del Merito. Tali Indicazioni pongono al centro la persona dell'alunno e promuovono una formazione integrale, attenta non solo agli apprendimenti disciplinari, ma anche alle dimensioni relazionali ed emotive, valorizzando il percorso complessivo di crescita dello studente e il significato formativo dell'Esame di Stato come momento conclusivo del primo ciclo di istruzione. La decisione relativa all'ammissione agli Esami di Stato appartiene al Consiglio di Classe, presieduto dal Dirigente Scolastico o da un suo delegato, a garanzia dell'uniformità dei giudizi sia all'interno della classe sia nell'ambito dell'intero Istituto. L'esito della valutazione è pubblicato nel registro elettronico con l'indicazione "Ammesso" o "Non ammesso"; nello stesso registro l'alunno riceve il voto di ammissione, come previsto dalla nota ministeriale n. 9168 del 9 giugno 2020. In caso di non ammissione all'Esame di Stato, le istituzioni scolastiche adottano idonee modalità di comunicazione preventiva alle famiglie. Il voto di ammissione è espresso dal Consiglio di Classe e prende in considerazione il percorso scolastico compiuto dall'allievo nel triennio della Scuola Secondaria di Primo Grado. Nel nostro Istituto il voto di ammissione è formulato secondo criteri condivisi e trasparenti: esso è il frutto della media aritmetica ponderata delle valutazioni finali, corrispondenti ai voti reali del secondo quadrimestre per il primo e il secondo anno e del primo e del secondo quadrimestre per il terzo anno, ottenute dall'allievo nei tre anni di scuola secondaria di primo grado, secondo la seguente incidenza: primo anno 25 per cento, secondo anno 25 per cento, terzo anno 50 per cento. La proposta di un eventuale arrotondamento, per eccesso o per difetto, viene deliberata dal Consiglio di Classe in presenza di situazioni particolari; l'eventuale arrotondamento per eccesso tiene conto del percorso di miglioramento dell'alunno, dell'impegno dimostrato, dell'interesse e della partecipazione, nonché della regolarità e della qualità del lavoro svolto. Nel caso di alunni ripetenti, vengono prese in considerazione le valutazioni dell'anno che ha consentito il passaggio alla classe successiva. In caso di ammissione alla classe successiva, negli anni precedenti, deliberata anche in presenza di carenze formative, per il calcolo della media aritmetica viene utilizzato il voto reale conseguito, incluso il cinque o il quattro.

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:
La Scuola sostiene il percorso didattico di tutti gli alunni attraverso un approccio inclusivo che valorizza le differenze individuali e promuove il successo formativo di ciascuno. I docenti adottano strategie didattiche personalizzate e flessibili, con particolare attenzione agli studenti che presentano difficoltà di apprendimento o bisogni educativi speciali.In caso di carenze formative, vengono organizzate attività di recupero e potenziamento; per gli alunni con particolari capacità o talenti sono previste attività di arricchimento. Il monitoraggio dei progressi avviene con osservazioni sistematiche, verifiche periodiche. Per gli alunni con PEI o PDP la Scuola collabora con le famiglie, gli specialisti e personale di sostegno, garantendo la continuità educativa e il costante aggiornamento dei percorsi. Le azioni inclusive comprendono l'utilizzo di metodologie cooperative, attività laboratoriali e strumenti compensativi. Particolare attenzione è rivolta anche alla dimensione relazionale e all'integrazione nel gruppo dei pari. La Scuola promuove, inoltre, attività su intercultura e cittadinanza attiva, volte a favorire la conoscenza reciproca e il rispetto delle diversità. Per gli alunni stranieri, in proporzione alle risorse disponibili, vengono attivati percorsi di accoglienza e alfabetizzazione linguistica.
Punti di debolezza:
- La crescente presenza di alunni di diversa provenienza culturale, rende necessario potenziare il supporto linguistico, risorsa fondamentale per favorire l'inserimento degli alunni stranieri e il dialogo con le famiglie; - il numero sempre più elevato di studenti BES richiede il potenziamento di attività formative per i docenti.
Inclusione e differenziazione

Punti di forza:
La Scuola sostiene il percorso didattico di tutti gli alunni attraverso un approccio inclusivo che valorizza le differenze individuali e promuove il successo formativo di ciascuno. I docenti adottano strategie didattiche personalizzate e flessibili, con particolare attenzione agli studenti che

presentano difficoltà di apprendimento o bisogni educativi speciali.In caso di carenze formative, vengono organizzate attività di recupero e potenziamento; per gli alunni con particolari capacità o talenti sono previste attività di arricchimento. Il monitoraggio dei progressi avviene con osservazioni sistematiche, verifiche periodiche. Per gli alunni con PEI o PDP la Scuola collabora con le famiglie, gli specialisti e personale di sostegno, garantendo la continuità educativa e il costante aggiornamento dei percorsi. Le azioni inclusive comprendono l'utilizzo di metodologie cooperative, attività laboratoriali e strumenti compensativi. Particolare attenzione è rivolta anche alla dimensione relazionale e all'integrazione nel gruppo dei pari. La Scuola promuove, inoltre, attività su intercultura e cittadinanza attiva, volte a favorire la conoscenza reciproca e il rispetto delle diversità. Per gli alunni stranieri, in proporzione alle risorse disponibili, vengono attivati percorsi di accoglienza e alfabetizzazione linguistica.
Punti di debolezza:
- La crescente presenza di alunni di diversa provenienza culturale, rende necessario potenziare il supporto linguistico, risorsa fondamentale per favorire l'inserimento degli alunni stranieri e il dialogo con le famiglie; - il numero sempre più elevato di studenti BES richiede il potenziamento di attività formative per i docenti.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati parte dall'osservazione della

documentazione scolastica e sanitaria prodotta in caso di nuova iscrizione o agli atti della scuola nel caso di alunno già in carico. Vengono poi attentamente analizzati (o richiesti) anche eventuali aggiornamenti e integrazioni documentali. L'osservazione attenta e ripetuta di comportamenti, la valutazione degli apprendimenti e l'interlocuzione con tutti i soggetti coinvolti , a cominciare dalla famiglia, rappresentano poi la base per la costruzione del Piano Educativo Individualizzato annuale che viene sottoscritto, di norma, entro la prima decade del mese di novembre. Resta inteso che il PEI è un documento ma anche uno strumento di lavoro e che, in maniera funzionale al percorso di crescita dell'alunno/ alunna, è sempre rivedibile/modificabile.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati coinvolge attivamente tutti i docenti curricolari e di sostegno del team/ consiglio di classe che si avvalgono della collaborazione delle Funzioni strumentali preposte. Nella definizione del PEI rivestono un ruolo fondamentale e, dunque, vengono ascoltati e consultati la famiglia e tutti gli operatori sanitari (neuropsichiatra, terapisti ecc.) che sono parte attiva nella gestione del percorso di vita e di apprendimento dell'alunno/a . Vengono coinvolti altresì gli assistenti all'autonomia e alla comunicazione e gli eventuali educatori operanti nel contesto domestico ed eventualmente, se presenti e pertinenti al singolo caso, lo psicologo del centro di ascolto / i servizi sociali.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia è inserita formalmente e informalmente nei processi che la scuola mette in atto per la realizzazione di un ambiente educativo inclusivo e per il il miglioramento del livello di inclusività dell' organizzazione scolastica.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Personale ATA	Assistenza alunni disabili
Personale ATA	Progetti di inclusione/laboratori integrati

Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività di cooperative learning
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Peer tutoring
- Supporto italiano L2 in classe

Approfondimento

La Scuola promuove e favorisce la piena inclusione di tutti gli alunni attivando protocolli e attività specifiche per alunni stranieri, alunni con disabilità e/o con bisogni educativi speciali. Ciò viene realizzato attraverso un lavoro continuo, costruttivo e collegiale con famiglie, strutture sociali operanti sul territorio, ASUR, centri accreditati, mediante il coinvolgimento umano e professionale di tutto il personale docente e non e attraverso la programmazione di attività laboratoriali e l'uso di varie metodologie, in risposta ai bisogni di tutti e di ciascuno.

La Scuola si impegna a sviluppare competenze, usando modalità diversificate, tenendo conto dei bisogni degli alunni, al fine di prevenire disagi e recuperare svantaggi socio-culturali e cognitivi.

L'Istituto considera la continuità educativo-didattica come fattore facilitante il processo di apprendimento dell'alunno con Bisogni Educativi Speciali e per questo vengono predisposti progetti-ponte per condividere gli interventi realizzati sul piano dell'inclusione, delle attività specificamente didattiche e metodologiche.

Viene riservata attenzione anche agli alunni che presentano particolari attitudini e che necessitano di attività di potenziamento, attraverso la personalizzazione degli apprendimenti: per questi alunni vengono organizzati percorsi di approfondimento, anche con il coinvolgimento di enti e/o istituti che promuovono azioni/attività formative e favoriscono la partecipazione a concorsi, gare, giochi matematici, certificazioni linguistiche.

Aspetti generali

Scelte organizzative

L'Istituto Omnicomprensivo istituito il 1 settembre 2024 chiama a convivere e collaborare quattro ordini di scuola nel nome dell'unicità del beneficiario della loro azione: l'alunno/a che cresce, apprende, si forma, attraverso le successive fasi del suo sviluppo, partendo dalla Scuola dell'Infanzia per passare alla Scuola primaria, continuare il suo percorso nella Scuola Secondaria di I grado e, infine, approdare alla Scuola Secondaria di II grado.

Seppur tale struttura abbia caratteristiche di grande complessità è anche certo che la "verticalizzazione" dell'istituzione scolastica, pur rispondendo generalmente in primis all'esigenza organizzativa dei territori difficili e anche a quella economica della razionalizzazione, possa rappresentare ed essere "la culla del curricolo verticale, del progetto in continuità, cioè un contesto organizzativo in grado di vincere le sfide educative di oggi e di domani, nel garantire le migliori opportunità di formazione a tutti i ragazzi in età evolutiva" creando nel contempo "situazioni di forte coinvolgimento e di forti passioni attorno al 'fare scuola' e all'idea di "formazione" (Cerini G., 2002).

A tale scopo il primo intento del nuovo Istituto Omnicomprensivo la creazione di uno staff capace che "in squadra" col dirigente dia vita ad una leadership forte e diffusa che distribuisca energia all'intera organizzazione garantendole così la piena riuscita delle sue funzioni: promuovere il successo formativo degli studenti come assoluta priorità e, nel contempo, gestire gli aspetti amministrativi, contabili, organizzativi e relazionali ad essa connessi.

La gestione del fondo d'Istituto e la sua ripartizione tra insegnanti ed ATA sono coerenti con le suddette priorità e portate avanti attraverso i passaggi ufficiali della Contrattazione Integrativa di Istituto .

Oltre alle figure di sistema , riportate nell'organigramma e nel funzionigramma di Istituto, sono previste collaborazioni esterne con diversi professionisti esterni (Amministratore sistema informatico, RSPP, DPO, medico competente ecc.) retribuiti attraverso i fondi dell'Istituzione scolastica.

La Scuola è impegnata a raccogliere finanziamenti aggiuntivi oltre quelli provenienti dal MIUR e li investe in maniera preponderante per il raggiungimento degli obiettivi prioritari dell'Omnicomprensivo e per l'ampliamento dell'offerta formativa.

Tali priorità sono stabilite nell'ambito delle riunioni collegiali e rese note all'esterno in occasione di

assemblee, colloqui e incontri effettuati per la presentazione alle famiglie dell'Offerta Formativa nei vari plessi da parte del Dirigente e dei suoi collaboratori.

Il PTOF è pubblicato all'albo, sul sito web dell'Istituto e sul portale Scuola in Chiaro.

La Scuola tiene conto delle esigenze formative degli insegnanti e del personale ATA. Le tematiche affrontate sono in linea con quelle nazionali: tecnologie didattiche innovative, didattica orientativa, valutazione, educazione civica, abilità socio-relazionali, STEM, sicurezza. Tali iniziative hanno senza dubbio una ricaduta positiva sulle attività ordinarie dell'Omnicomprensivo.

La formazione e le competenze specifiche di ognuno contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa della Scuola, che valorizza il personale tenendo conto, per l'assegnazione di alcuni incarichi, delle competenze possedute. Sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti che producono materiali o esiti di buona qualità. Sono previsti momenti per il confronto professionale tra colleghi sui materiali didattici e sulle metodologie attivate.

La scuola promuove la formazione dei docenti, organizzando gruppi di lavoro per Dipartimenti, nelle ore di programmazione settimanale o per classi parallele o per gruppi di ricerca-azione, oppure attraverso la costituzione di gruppi spontanei. Le tematiche affrontate possono essere diversificate e comunque sempre rispondenti alle esigenze formative dei docenti e finalizzate al miglioramento degli esiti.

La Scuola partecipa in modo attivo alle proposte formative offerte dal territorio e dalle agenzie preposte, ha collaborazioni diverse con soggetti esterni. Tali attività contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'Offerta Formativa. La Scuola è un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative, dialoga con i genitori, utilizza le loro idee e suggerimenti per migliorarne la qualità. Generalmente le famiglie partecipano alla vita della scuola e contribuiscono alla realizzazione di iniziative di vario tipo.

Oltre alla formazione su specifiche tematiche attivata all'interno dell'Istituto, la Scuola aderisce alle attività formative proposte da MIM, USR, Ambito Territoriale di AP, dalle Reti di scopo di cui è parte, da ASL, Enti e Associazioni del Territorio .

Attraverso un attento e condiviso di analisi, studio e riflessione la Dirigente, la D.sga, le Funzioni strumentali e l'intero Staff, a partire dall'anno scolastico 2024-2025, per rispondere alle esigenze organizzative dell'Istituto Omnicomprensivo di nuova istituzione hanno rivisto e aggiornato il Regolamento d'Istituto e i suoi allegati.

Di seguito si allegano i link per la loro consultazione:

Regolamento d'Istituto 2025-2028: https://drive.google.com/file/d/16IXC5j_LnqALMREQ4-dxaK0pht9_MANv/view?usp=sharing

Rete informatica d'istituto: https://drive.google.com/file/d/11gvdWsX5mSBp2NjuKTioOMWwFYCXQP5u/view?usp=drive_link

Turismo scolastico: https://drive.google.com/file/d/1bUN1nD1m50qbCrjnX4ouV-ivN9Kkt7xl/view?usp=drive_link

Contributo https://drive.google.com/file/d/1SRdWQSWnnTRKTiJ1NsHCi2M7ik3IrH0T/view?usp=drive_link

Inventario: https://drive.google.com/file/d/1LRrs1dheaJmSxZae4XK1jXT3yUFQinsF/view?usp=drive_link

Organo di garanzia: https://drive.google.com/file/d/1EZoR0LtHLis4HBYk7ZnecPpKRHArOpwc/view?usp=drive_link

Somministrazione dei farmaci a scuola: https://drive.google.com/file/d/10SRCFeBDbENh0py6z9hlXEZ1OKNg_Oed/view?usp=drive_link

Protocollo accoglienza BES-DSA: https://drive.google.com/file/d/15ELKh_d5FUMU3l72C-Z4r7anUMt629Ca/view?usp=drive_link

Protocollo alunni stranieri PAS: https://drive.google.com/file/d/1yZ_LB_Evcn8zHdY5V9J2sUsBtFSjnA7K/view?usp=drive_link

Regolamento per lo svolgimento delle sedute degli organi collegiali in modalità telematica: https://drive.google.com/file/d/1U2lPTfklvzJ5op2zIgUWcow-WvsgDdgq/view?usp=sharing

Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	N.1 Collabora con il D. S. per l'esecuzione delle delibere del Collegio e del Commissario straordinario Affianca o sostituisce il DS in conferenze di servizio, assemblee o convocazioni territoriali; Cura il rapporto con i genitori dell'istituto in assenza del D. S.; Esercita in collaborazione con il DS e/ o in sua assenza funzioni gestionali ordinarie generali relative a: rapporti con il collegio dei docenti; rapporti con l'ufficio di segreteria; rapporti con i plessi/sedi staccate; contatti e ricevimento di rappresentanti di istituzioni esterne; Cura col DS l'organizzazione complessiva dell'Istituto con l'obiettivo di favorire la continuità orizzontale e collabora alla tenuta dei rapporti interistituzionali; È referente per il settore Scuola Secondaria di I grado dell'Istituto; redige le convocazioni dei consigli di classe e ne prepara i lavori; Coordina e conferisce coerenza alle iniziative di continuità verticale rapportandosi alle figure di sistema competenti (funzioni strumentali, Fiduciari di plesso, Commissioni ecc); Organizza le attività collegiali d'intesa con il Dirigente scolastico e con le altre figure di	2

	sistema (calendario annuale, convocazioni e predisposizione dei lavori di: collegio docenti, staff, consigli intersezione, gruppi di lavoro); Partecipa alle riunioni di Staff e ne redige il verbale. Coadiuva il Dirigente nella tenuta della documentazione cartacea e informatica; Redige circolari docenti-alunni su delega del DS Collabora con il DS nella gestione delle emergenze. N.2 Collabora con il D. S. per l'esecuzione delle delibere del Collegio e del Consiglio d' Istituto. Cura il rapporto con i genitori della Scuola Primaria dell'Istituto in assenza del D. S.; Collabora col DS e con i suoi collaboratori all'organizzazione complessiva dell'Istituto e nella tenuta dei rapporti interistituzionali per quanto riguarda la scuola primaria, anche in sinergia con le funzioni strumentali e le altre figure di sistema; E' referente per il settore Scuola Primaria dell'ISC; d'intesa col DS redige le convocazioni dei Consigli di interclasse classe e ne prepara i lavori; coordina e supervisiona le attività relative alla programmazione per classi parallele, per l'orientamento in ingresso e in uscita, per eventuali laboratori e/o attività didattiche extracurricolari; Redige i verbali del Collegio dei Docenti; E' referente INVALSI di Istituto Redige circolari e avvisi per docenti-alunni della scuola primaria su delega del DS; Partecipa alle riunioni di Staff	
Funzione strumentale	Le Funzioni strumentali agiscono nelle seguenti aree: 1. Orientamento e rapporti con le università (n. 1 figura) 2. Valutazione e autovalutazione (n. 1 figura) 3. Comunicazione, tecnologie, sito web (n. 1 figura) 4. Piano	8

	dell'Offerta formativa (n. 2 figure) 5. Bisogni educativi speciali (n. 2 figure) 6. Turismo scolastico e neoassunti (n. 1 figura)	
Responsabile di plesso	Su delega del DS cura le relazioni con : Alunni, Segreteria, Famiglie, Amministrazioni comunali, Associazioni ed enti del territorio Partecipazione alle riunioni di Staff Delega a presiedere i Consigli di Interclasse/ intersezione in assenza del DS Organizzazione della sostituzione dei docenti temporaneamente assenti con rendicontazione mensile al DS Gestione dei permessi brevi, eventuali scambi di giorno libero/turno, recuperi orario eccedente, etc. Controllo del rispetto orario del Plesso (personale docente, Ata e alunni) e delle disposizioni relativi alla vigilanza e ai servizi vari Ritiro, consegna e smistamento della posta e dei materiali da e per la segreteria Diffusione delle circolari, comunicazioni, informative, e verifica della presa visione del personale in servizio nel plesso Redazione della relazione finale sull'attività svolta Coordinamento dei docenti di plesso (attività curricolare ed extracurricolare) Verifica delle condizioni di pulizia del plesso e segnalazione eventuali anomalie al DSGA Raccolta delle esigenze relative a materiali, sussidi, attrezzature necessarie al plesso, controllo del corretto uso degli stessi e comunicazione delle necessità espresse dai docenti Referente per adesione progetti, iscrizione a concorsi, partecipazione a iniziative ecc Incarico di addetto alla sicurezza: segnalazione tempestiva di eventuali disfunzioni e/o pericoli, coordinamento delle prove di evacuazione, vigilanza complessiva su ambienti	12

	e attrezzature Vigilanza sul fumo Vigilanza sull'uso dei cellulari	
Animatore digitale	Supporto all'uso delle tecnologie	1
Team digitale	Gestione e aggiornamento sito web e canali social	5
Docente tutor	Tutor dei docenti neoassunti in anno di formazione.	4
Referenti di area	Coordinano i docenti del proprio ordine di scuola e fungono da collegamento tra gli stessi e la dirigenza.	4
Coordinatori di classe e segretari	Coordinano e verbalizzano i consigli di classe della scuola secondaria di I e II grado.	10
Segretari consigli intersezione e interclasse	Stesura dei verbali delle riunioni di interclasse e intersezione.	9
Referenti prevenzione bullismo	Progettano azioni organizzative e didattiche per la prevenzione e per la gestione di situazioni inerenti il bullismo	2
Referenti Erasmus+	Si formano e operano in funzione della progettazione Erasmus+. Coordinano la Commissione Erasmus+.	2
Commissione valutazione e autovalutazione	Coordinate dalla relativa Funzione strumentale lavorano per la compilazione del RAV e Rendicontazione sociale. Propongono e realizzano monitoraggi e valutazioni in itinere.	6

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola dell'infanzia - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente infanzia	Integrazione del tempo scuola della mono -sezione attivata, come da dotazione organica assegnata all'ustituto, a tempo antimeridiano e supporto ad altre sezioni in caso di necessità organizzative Impiegato in attività di: • Insegnamento • Organizzazione	1

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	Le n. 2 docenti lavorano in parte come fronte-classe e in parte in orario di contemporaneità su plessi organizzati in pluriclassi. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	2

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
AM30 - MUSICA NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI I GRADO	Il docente è inserito in orario curricolare come sostegno in classi con alunni BES e impiegato in attività musicali di potenziamento e arricchimento dell'offerta formativa Impiegato in attività di: • Potenziamento • Sostegno	1

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Il DSGA coordina i servizi amministrativo-contabili e tecnici della scuola, gestisce il personale ATA (Amministrativo, Tecnico, Ausiliario), cura la contabilità, i bilanci e la gestione finanziaria, ed è responsabile dei beni mobili (consegnatario e inventario), con autonomia operativa e responsabilità diretta su atti amministrativi e finanziari, collaborando con il Dirigente Scolastico. E' responsabile della fase istruttoria delle procedure, ha funzioni di controllo e verifica degli adempimenti di competenza, con autonomia operativa nella migliore gestione delle risorse disponibili. Ha competenze professionali e responsabilità in merito a Programma Annuale, Liquidazioni, Rendicontazioni, Inventario, dichiarazioni fiscali, ecc.
Ufficio protocollo	Protocollazione in entrata ed in uscita di tutti gli atti e lavorazione e smistamento posta, in stretta collaborazione con la Dirigente Scolastica e la DSGA; Anagrafe, statistiche, monitoraggi e rilevazioni; Pubblicazioni albo e Amministrazione Trasparente; Rapporti utenza interna e esterna.
Ufficio acquisti	Stipula contratti di acquisto di beni e sevizi in Acquisti in rete o mercato libero; adempimenti connessi ai progetti, gare, prospetti comparativi; controllo telematico della eventuale posizione debitoria delle ditte rispetto allo stato per pagamenti superiori agli € 5.000,00 presso Equitalia; acquisizione DURC, CIG, CUP etc. ; procedure applicative e competenze relative e conseguenti alla normativa sulla tracciabilità dei flussi finanziari;

	comunicazione all'AVCP dei contratti superiori ai 40.000 euro; particolari procedura per la richiesta del CIG in ANAC e Acquisti in reta PA; controlli nell'ambito di procedure di acquisizione di beni e servizi, compresi controlli presso il Casellario giudiziale, l'Agenzia delle Entrate e quant'altro; controllo fatture e documenti per le liquidazioni delle fatture.
Ufficio per la didattica	Anagrafe alunni, statistiche, monitoraggi e rilevazioni alunni italiani, comunitari ed extracomunitari per ogni finalità rigorosamente nei termini previsti dalle note ministeriali e/o dell'amministrazione scolastica, compresi gli inserimenti sul SIDI (entro e non oltre il termine fissato dalla normativa); Rapporti utenza interna e esterna; Tirocini Universitari ; Formazione Scuola Lavoro; Esami di Stato; Recezione degli utenti allo sportello; Cura e conservazione pratica alunni BES; Consegne diplomi; Esoneri educazione fisica e permessi permanenti uscita anticipata degli studenti; Sistemazione nei fascicoli personali elettronici degli alunni dell'archivio corrente dei seguenti atti: domande di iscrizione, pagelle, esiti degli scrutini intermedi e finali; Rilascio nulla osta altro istituto; Elezione degli organi collegiali: protocollazione e diffusione degli atti, predisposizione preliminare delle urne e di tutto il materiale elettorale ; Gestione degli organi collegiali: nomine, surroghe, pubblicazione verbali, elenchi elettori, convocazioni (entro e non oltre i termini previsti dal MIUR e dal Consiglio di Istituto); Libri di testo, trasmissioni all'AIE e rapporti con le librerie, consegna degli elenchi alle famiglie che ne facciano richiesta; Cedole librarie e rapporti con i Comuni ; Visite di Istruzione: verifica dell'autorizzazione del DS o del Consiglio di classe alla visita; Gestione degli scioperi di tutto il personale ATA e docenti; Assemblee sindacali di tutto il personale Registro elettronico: gestione password genitori; Uscite didattiche in giornata con il trasporto del Comune; Comunicazione impegni docenti in comune con altre scuole; Collaborazione con i colleghi dell'Ufficio per ogni adempimento amministrativo attinente alla

	didattica; SIDI: gestione degli atti di competenza e relative rilevazioni concernenti gli alunni.
Ufficio per il personale A.T.D.	Atti e certificazioni relativi alla carriera del personale dipendente ATA, docente e Dirigente; documenti di rito, dichiarazioni, servizi, fascicolo personale, conferme in ruolo, diritto di accesso, statistiche, contenziosi e ogni altro atto attinente la carriera e la gestione giuridica ed economica del personale; Convocazioni dei supplenti Docenti dalle graduatorie di Istituto per le supplenze brevi, fino al termine delle attività didattiche e fino al termine dell'anno scolastico di tutto il personale, mediante ,conservazione delle mail di convocazione e inserimento nei fascicoli personali del supplente nominato; Stipula contratti di lavoro a tempo indeterminato, determinato al personale ATA e docenti, proroghe e conferme; Graduatorie interne del personale docente ed Ata; Mobilità e trasferimenti; Autorizzazioni libera professione e incarichi extra istituzionali; Anagrafe prestazioni Perla Pa e Rilevazioni Gedap; Assegno nucleo familiare; fondo espero; Provvedimenti e documentazione relativa alla cessazione del personale da inviare agli organi competenti entro e non oltre 2 giorni dalla ricezione; Diritto allo studio: docenti e ATA; Provvedimenti compensi ferie non godute personale a tempo determinato retribuito dalla RTS TFR personale dipendente e ferie non godute, piattaforma NOIPA e sidi; Provvedimenti relativi alle assenze di tutto il personale; adempimenti sulle rilevazioni SIDI; trattenute stipendiali mediante l'applicativo Sciopnet per gli scioperi e per le malattie che decurtano i soli compensi accessori al personale a tempo indeterminato e con contratto annuale o fino al termine delle attività didattiche, comunicazioni alla RTS mediante apposito modello per trattenute stipendiali diverse dallo sciopero e per il prescritto controllo; inserimento al SIDI di ogni tipo di assenza; Richiesta fascicoli personali docenti e ATA in ingresso; Inoltro fascicoli personali docenti ed Ata: predisposizione degli atti; Istanze on line; Legge 104/92:

decreto di concessione e relativi adempimenti; Gestione timbrature del personale ed elaborazione delle ore di tutto il personale ATA Comunicazioni obbligatorie al centro per l'impiego relativamente al personale ATA e docente a tempo determinato e indeterminato; gestione degli atti di competenza e relative rilevazioni ; Atti e certificazioni relativi alla carriera del personale dipendente ATA, docente e Dirigente; documenti di rito, dichiarazioni, servizi, fascicolo personale, conferme in ruolo, diritto di accesso, statistiche, contenziosi e ogni altro atto attinente la carriera e la gestione giuridica ed economica del personale; Convocazione dei supplenti Docenti dalle graduatorie di Istituto per le supplenze brevi, fino al termine delle attività didattiche e fino al termine dell'anno scolastico di tutto il personale, mediante ,conservazione delle mail di convocazione e inserimento nei fascicoli personali del supplente nominato.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online
Pagelle on line
Modulistica da sito scolastico
PAGOPA

Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete territoriale per l'Orientamento

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività di orientamento
Risorse condivise	• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete Ambito AP0004

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività amministrative
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali

	• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Denominazione della rete: PensaSperimentaOrienta

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività di orientamento
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete Aurora

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale

Risorse condivise	• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete Green

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche • Attività di cittadinanza attiva
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Scuole che promuovono salute

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche • Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica • Attività di cittadinanza attiva
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Enti di ricerca • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) • ASL • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Sportello psicologico a scuola

Azioni realizzate/da realizzare	• Sportello psicologico
Risorse condivise	• Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Istituzione scolastica beneficiaria del servizio

Approfondimento:

Lo sportello psicologico è un servizio riservato ai plessi del Comune di Castignano che rientra nell'Unione dei Comuni della Vallata del Tronto

Denominazione della rete: Convenzioni con le Università

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Istituzione scolastica accogliente

Approfondimento:

L'Istituto Omnicomprensivo Rotella - Montalto delle Marche è inserito negli elenchi degli Istituti scolastici accreditati per le attività di tirocinio formativo e di sostegno.

Sono attive convenzioni con Atenei pubblici e con Università online e si è aperti ad intraprendere ulteriori collaborazioni su richiesta.

Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: UDL progettazione universale per l'apprendimento

UDL e curricolo inclusivo: un percorso per la differenziazione didattica e l'inclusione; facilitazione e semplificazione dei testi di studio.

Tematica dell'attività di formazione	Inclusione e disabilità
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Screening DSA

Attività per la rilevazione e l'individuazione precoce dei disturbi specifici di apprendimento

Tematica dell'attività di formazione	Inclusione e disabilità

Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Ente esterno

Titolo attività di formazione: Somministrazione farmaci a scuola

Gestione della somministrazione dei farmaci a scuola

Tematica dell'attività di formazione	Inclusione e disabilità
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Incontro con esperto
Formazione di Scuola/Rete	Ente esterno

Titolo attività di formazione: Le buone prassi, la presa in carico e le avvertenze didattico pedagogiche per la scuola dell'infanzia e primaria

Incontri informativi e laboratoriali per la realizzazione della continuità metodologico- didattica tra scuola dell'infanzia e scuola primaria.

Tematica dell'attività di formazione	Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo I ciclo di istruzione)
Destinatari	Docenti della scuola dell'infanzia e primaria
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Erasmus+ - palestra di progettazione

Formazione in presenza/ online finalizzata alla progettazione KA122

Tematica dell'attività di formazione	Internazionalizzazione
Destinatari	Referenti Erasmus +
Modalità di lavoro	• Workshop

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Titolo attività di formazione: Fogli Google

Conoscenza e uso dei Fogli Google nella scuola (progettazione, didattica, amministrazione)

Destinatari	Docenti, ATA, DS
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Scrittura creativa

Laboratori per la didattica della scrittura creativa

Tematica dell'attività di formazione	Discipline umanistiche
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: OrientaMenti

Attività funzionale alle attività di Orientamento nella scuola

Tematica dell'attività di formazione	Didattica orientativa e orientamento
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Formazione online
Formazione di Scuola/Rete	Ente esterno

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Ente esterno

Approfondimento

Link al Piano di Formazione dell'anno scolastico 2025-2026

https://drive.google.com/file/d/1X2zh4kwX7Z8Mez4UuZhneH8yro2uMgly/view?usp=sharing

Piano di formazione del personale ATA

Titolo attività di formazione: Accoglienza e partecipazione all'inclusione

Tematica dell'attività di formazione	Assistenza agli alunni con disabilità
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Somministrazione farmaci

Tematica dell'attività di formazione	Inclusione e disabilità
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	

Formazione di Scuola/Rete	Ente Esterno

Titolo attività di formazione: Procedure complesse - personale

Tematica dell'attività di formazione	Gestione amministrativa del personale
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Procedure complesse - acquisti

Tematica dell'attività di formazione	VIAGGI DI ISTRUZIONE
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Agenzie	

formative/Università/Altro coinvolte	
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Procedure complesse - alunni

Tematica dell'attività di formazione	Gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Procedure complesse - bilancio

Tematica dell'attività di formazione	Gestione del bilancio e delle rendicontazioni
Destinatari	Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Fogli Google

Tematica dell'attività di formazione	Supporto nei processi di innovazione
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola