# Curricolo verticale di Educazione Civica



ISTITUTO OMNICOMPRENSIVO

Rotella - Montalto

# CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

Alla luce delle nuove disposizioni per l'insegnamento dell'Educazione civica, introdotte dal D.M. n. 183 del 7 settembre 2024, è stato aggiornato il curricolo.
Tenendo conto delle attività finora svolte e delle novità normative intervenute, a partire dal corrente anno scolastico si riportano i traguardi definiti a livello nazionale e gli obiettivi di apprendimento declinati per i diversi ordini di scuola.
Per tale insegnamento, come suggerito dalla normativa, è previsto un orario non inferiore alle 33 ore annue, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio e affidato in contitolarità a tutti i docenti del Team o del Consiglio di classe, all'interno del quale sarà individuato un docente con compiti di coordinamento.
L'insegnamento dell'Educazione civica, come previsto dalle disposizioni legislative, è oggetto delle valutazioni periodiche e finali (previste dal Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62, e dal Regolamento di cui al Decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122) per le quali il docente coordinatore formula la proposta di voto/giudizio, acquisendo gli elementi da tutti gli altri insegnanti del team/ consiglio.
Per quanto riguarda ulteriori chiarimenti circa le indicazioni metodologiche, la contitolarità dell'insegnamento, il coordinamento delle attività e la valutazione si rimanda a quanto esplicitato nelle nuove linee guida.

# Curricolo di Educazione Civica

| SCUOLA DELL'INFANZIA | |
|---|---|
| **Nuclei tematici** | **Obiettivi di apprendimento** |
| **COSTITUZIONE**<br>Conoscere e rispettare le regole come fondamento di convivenza civile.<br>Conoscere diritti e doveri dei cittadini.<br>Mettere in pratica il rispetto degli altri.<br>Rispettare e valorizzare le differenze individuali<br>Comprendere l'importanza di essere cittadini attivi.<br>Assumere comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola negli ambienti esterni e per strada.<br>Riconoscere ed esprimere emozioni, sentimenti e pensieri<br>Riconosce contesti pubblici e privati.<br>Assumere ruoli e svolgere compiti all'interno della scuola. | Relazionarsi positivamente con compagni e adulti.<br><br>Partecipare attivamente alla vita di gruppo.<br><br>Rinforzare atteggiamenti di empatia.<br><br>Scoprire i concetti di diritto e dovere.<br><br>Conoscere e rispettare le regole fondamentali per la sicurezza, salute e benessere personale e altrui.<br><br>Riconoscere la propria individualità.<br><br>Riconoscere le diversità individuali.<br><br>Rafforzare la propria identità di genere.<br><br>Sviluppare il senso di appartenenza alla famiglia, al gruppo, alla comunità.<br><br>Conoscere e rispettare le regole basilari dell'educazione stradale.<br><br>Conoscere e rispettare le regole di condivisione e convivenza nella scuola.<br><br>Conoscere e rispettare le regole di comportamento nell'ambiente esterno.<br><br>Conoscere, rispettare e capire le emozioni, i sentimenti e i pensieri degli altri.<br>Conoscere e rispettare le regole che governano luoghi pubblici e privati.<br><br>Mettersi al servizio degli altri all'interno dell'ambiente scuola. |

| | |
|---|---|
| **SVILUPPO SOSTENIBILE**<br>Riconoscere l'importanza e adoperarsi per la salvaguardia dell'ambiente.<br><br>Sviluppare comportamenti di rispetto e tutela del patrimonio artistico, storico, culturale.<br><br>Acquisire corretti stili di vita attraverso la sana e naturale alimentazione, l'attività motoria e l'igiene personale.<br><br>Cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della propria comunità<br><br>Conoscere la biodiversità e i gli ecosistemi<br><br>Sperimentare i concetti di scambio, baratto e compra- vendita | Avviarsi alla conoscenza della propria realtà territoriale.<br><br>Riconoscere e discriminare i diversi tipi di materiale al fine della raccolta differenziata.<br><br>Osservare, conoscere e sperimentare gli oggetti e l'ambiente.<br><br>Conoscere le caratteristiche dei diversi habitat naturali per rispettarli e salvaguardarli.<br><br>Comprendere la necessità di comportamenti ordinati e rispettosi degli oggetti e dell'ambiente.<br><br>Conoscere gli alimenti sani e sostenibili.<br><br>Conoscere l'importanza del legame dell'attività motoria e il benessere.<br><br>Conoscere le pratiche di igiene personale.<br><br>Conoscere i ruoli sociali della propria comunità.<br><br>Conoscere aspetti fondamentali del proprio territorio.<br><br>Assumere comportamenti rispettosi verso gli animali.<br><br>Assumere comportamenti rispettosi verso l'ambiente naturale.<br><br>Avviarsi attraverso il gioco ad una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore.<br><br>Cogliere l'importanza del risparmio.<br><br>Compiere prime ipotesi sulla corretta gestione del denaro. |

| | |
|---|---|
| | |

| | |
|---|---|
| **CITTADINANZA DIGITALE**<br>Utilizzare consapevolmente e responsabilmente gli strumenti di comunicazione, anche digitali.<br><br>Sviluppare il pensiero critico per valutare responsabilmente e usare in modo corretto le informazioni del web.<br><br>Utilizzare linguaggi e comportamenti appropriati anche in rete. | 1. Percepire e discriminare i possibili usi degli strumenti digitali.<br><br>2. Utilizzare correttamente semplici software.<br><br>3. Avviare la costruzione del pensiero computazionale attraverso il coding. |

# Curricolo di Educazione Civica

| SCUOLA PRIMARIA | | | |
|---|---|---|---|
| **NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE** | | | |
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | **OBIETTIVI CLASSI 1^- 2^** | **OBIETTIVI CLASSI 3^- 4^- 5^** | **CONTENUTI** |
| **n.1** Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.<br><br>**n.2** Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella | **1.a** Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate.<br>**1.b** Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.<br><br>**2.a** Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito | **1.a** Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.<br>**1.b** Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.<br>**1.c** Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.<br>**1.d** Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.<br><br>**2.a** Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i | I contenuti verranno di volta in volta concordati all'interno del Team e declinati in argomenti attinenti la programmazione curricolare di ogni disciplina coinvolta. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.<br><br>**n.3** Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. | della propria esperienza concreta.<br><br>**3.a** Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.<br>**3.b** Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui.<br>**3.c** Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale. | principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.<br>**2.b** Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.<br>**2.c** Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni.<br>**2.d** Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia.<br><br>**3.a** Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.<br><br>**3.b** Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.<br>**3.c** Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **n.4** Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico. | **4.a** Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. | **4.a** Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. | |

# Curricolo di Educazione Civica

| NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ | | | |
|---|---|---|---|
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | **OBIETTIVI CLASSI 1^- 2^** | **OBIETTIVI CLASSI 3^- 4^- 5^** | **CONTENUTI** |
| **n.5** Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.<br><br>**n.6** Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione | **5.a** Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.<br>**5.b** Analizzare, all'interno del proprio comune, la presenza di spazi verdi e raccolte differenziate.<br><br>**6.a** Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, …) | **5.a** Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.<br>**5.b** Riconoscere il valore del lavoro<br>**5.c** Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.<br>**5.d** Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.<br><br>**6.a** Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, …) anche in collaborazione con la Protezione civile. | I contenuti verranno di volta in volta concordati all'interno del Team e declinati in argomenti attinenti la programmazione curricolare di ogni disciplina coinvolta. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.<br><br>**n.7** Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.<br><br>**n.8** Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.<br><br>**n.9** Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità. | anche in collaborazione con la Protezione civile.<br><br>**7.a** Identificare nel proprio ambiente di vita il patrimonio artistico e culturale, con riferimento alle tradizioni locali.<br><br>**8.a** Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.<br>**8.b** Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche.<br><br>**9.a** Conoscere il valore della legalità. | **6.b** Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.<br><br>**7.a** Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.<br>**7.b** Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti…) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.<br>**8.a** Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.<br>**8.b** Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento.<br><br>**9.a** Conoscere il valore della legalità. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |

| NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE | | | |
|---|---|---|---|
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | **OBIETTIVI CLASSI 1^- 2^** | **OBIETTIVI CLASSI 3^- 4^-5^** | **CONTENUTI** |
| **n.10** Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.<br><br>**n.11** Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. | **10.a** Ricercare in rete semplici informazioni.<br>**10.b** Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.<br><br>**11.a** Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.<br>**11.b** Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali | **10.a** Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.<br>**10.b** Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.<br><br>**11.a** Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.<br>**11.b** Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.<br>**11.c** Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche. | I contenuti verranno di volta in volta concordati all'interno del Team e declinati in argomenti attinenti la programmazione curricolare di ogni disciplina coinvolta. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **n.12** Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri. | tablet e computer.<br><br>**12.a** Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. | **12.a** Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.<br>**12.b** Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.<br>**12.c** Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.<br>**12.d** Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo. | |

# Curricolo di Educazione Civica

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

| NUCLEO CONCETTUALE | TRAGUARDI | OBIETTIVI | CONTENUTI |
|---|---|---|---|
| COSTITUZIONE | Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.<br><br>Essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.<br><br>Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali. | Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola<br><br>Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità<br><br>Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienza sociale<br><br>Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale<br><br>Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio<br><br>Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche.<br><br>Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona.<br><br>Conoscere i disturbi alimentari e adottare | I contenuti verranno di volta in volta concordati all'interno del Consiglio di Classe e declinati in argomenti attinenti la programmazione curricolare di ogni insegnamento coinvolto nel curricolo di Educazione Civica |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Conoscere la Dichiarazione universale dei diritti umani, il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.<br><br>Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica italiana, la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo | comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva<br><br>Acquisire consapevolezza della complessità e della ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri.<br><br>Collabora con il gruppo dei pari<br><br>Partecipa alla vita della classe in modo corretto<br><br>Conosce la funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana. Si riconosce come persona, studente, cittadino (italiano, europeo, del mondo)<br><br>Conosce il significato di diritto e dovere, la dichiarazione dei diritti umani e dei bambini.<br><br>Individua gli elementi che contribuiscono a definire la propria identità e i simboli dell'identità nazionale<br><br>Individua e promuove atteggiamenti corretti per il benessere e la salute personale e collettiva.<br><br>Conosce il patrimonio e i beni culturali presenti in Italia e nel proprio territorio. Conosce alcuni obiettivi dell'Agenda 2030.<br>Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, di quella regionale, dell'Unione Europea e lo stemma comunale.<br>Studiare l'inno nazionale italiano, il suo contesto storico e quello europeo e le origini, riflettendo sul concetto di Patria e le sue basi costituzionali, in | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale. | particolare l'articolo 52 della Costituzione.<br>Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea e comprendere i principi e il significato della "Costituzione europea", con lo studio del processo storico che ha portato alla formazione dell'Unione Europea.<br>Conoscere i principali organismi internazionali, come l'ONU, e le dichiarazioni sui diritti umani e dell'infanzia.<br><br>Conoscere e rispettare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti responsabili per tutelare la salute | |
| SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ | Comprendere l'importanza della crescita economica<br><br>Comprendere il concetto di denaro, risparmio e budget.<br><br>Apprendere i fondamenti di marketing (pubblicità, promozione e target di mercato) | Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica.<br><br>Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea.<br><br>Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.<br><br>Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la | I contenuti verranno di volta in volta concordati all'interno del Consiglio di Classe e declinati in argomenti attinenti la programmazione curricolare di ogni insegnamento coinvolto nel |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.<br><br>Riconoscere l'importanza di tutelare il diritto alla salute, di sensibilizzare sui temi della prevenzione e di promuovere corretti stili di vita.<br><br>Aumentare la propria conoscenza di alcune tematiche legate al delicato equilibrio tra la specie umana e le altre specie animali.<br><br>Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.<br><br>Promuovere il rispetto della natura e saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. | Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.<br><br>Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica.<br><br>Riconoscere ed approfondire i problemi connessi al degrado ambientale del Pianeta ( acqua, aria, suolo, energia ) e le soluzioni ipotizzabili.<br><br>Reperire, leggere e discutere i provvedimenti assunti nel proprio territorio rispetto all'inquinamento ambientale e al risparmio energetico.<br><br>Apprezza e riconosce le potenzialità del proprio territorio<br><br>Conosce biomi ed ecosistemi, flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita.<br><br>Individua gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo natura.<br><br>Conosce gli obiettivi dell'Agenda 2030.<br><br>Imparare a gestire le proprie risorse economiche pianificando l'utilizzo del denaro, con semplici piani di spesa e preventivi.<br>Conoscere il ruolo e le principali funzioni di istituti bancari e assicurativi.<br>Gestire il denaro, comprendere e applicare i concetti di guadagno, spesa, risparmio e investimento, sviluppando un approccio | curricolo di Educazione Civica |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Saper riconoscere le fonti energetiche, promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e saper classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo. | consapevole e responsabile alle risorse personali. Conoscere il valore della proprietà privata e riflettere sull'importanza e la funzione del denaro, valutando le proprie scelte economiche in situazioni reali e quotidiane. | |
| | Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità. | Analizzare le cause ei comportamenti che possono favorire o contrastare la criminalità, nelle sue diverse forme: contro le persone, la libertà individuale, i beni pubblici e privati, la pubblica amministrazione e l'economia.<br>Sensibilizzare nell'agire nel rispetto della legalità.<br>Conoscere la storia dei fenomeni mafiosi, riflettendo sulle strategie per combatterli, e riconoscere che i beni pubblici appartengono a tutti, promuovendone la tutela collettiva. | |
| CITTADINANZA DIGITALE | È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro<br><br>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel | Conoscere e applicare in modo responsabile le regole di comportamento online e le modalità corrette per utilizzare strumenti digitali, comprendendo come possono essere usati per comunicare in modo positivo ed efficace.<br><br>Usare strumenti e servizi digitali in modo appropriato nei diversi contesti scolastici e personali, collaborando con i compagni e partecipando in modo attivo e responsabile alla vita della scuola e della comunità.<br><br>Imparare a riconoscere la credibilità delle informazioni e delle fonti digitali, confrontando | I contenuti verranno di volta in volta concordati all'interno del Consiglio di Classe e declinati in argomenti attinenti la programmazione curricolare di ogni insegnamento coinvolto nel curricolo di Educazione Civica |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | confronto con altre fonti<br><br>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione | diverse opinioni e valutandone l'affidabilità.<br><br>Analizzare e comprendere i dati e i contenuti digitali in modo critico, sviluppando un proprio pensiero autonomo.<br><br>Condividere materiali digitali con strumenti adeguati, rispettando le regole per citare correttamente le fonti e attribuire i diritti agli autori.<br><br>Utilizzare le tecnologie con consapevolezza e correttezza, dichiarando sempre cosa è frutto del proprio lavoro e cosa deriva da strumenti digitali o collaborazioni.<br><br>Trovare, organizzare e valutare informazioni utilizzando fonti affidabili, inclusi i dati aperti (Open Data), per approfondire argomenti di studio o temi di interesse.<br><br>Utilizzare adeguate risorse informative e organizzative per la progettazione e la creazione contenuti e le informazioni digitali<br><br>Utilizzare nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità<br><br>Sviluppare il pensiero computazionale<br><br>Distinguere l'identità digitale da un'identità reale<br><br>Applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo<br><br>Proteggere i dati personali e la privacy | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Mostrare capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi | |

| SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO<br>PRIMO BIENNIO | | | |
|---|---|---|---|
| **NUCLEO TEMATICO** | **COMPETENZE** | **OBIETTIVI** | **CONTENUTI** |
| COSTITUZIONE | Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.<br>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della | Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata.<br>Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici.<br>Conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro.<br>Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.<br>Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi.<br>Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali.<br>Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non | I contenuti verranno di volta in volta concordati all'interno del Consiglio di Classe e declinati in argomenti attinenti la programmazione curricolare di ogni insegnamento coinvolto nel curricolo di Educazione Civica |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | salute e del benessere psicofisico. | discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile.<br>Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.<br>Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche.<br>Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona.<br>Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva | |
| SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ | Comprendere l'importanza della crescita economica.<br>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli | Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica.<br>Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico.<br>Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità.<br>Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale | I contenuti verranno di volta in volta concordati all'interno del Consiglio di Classe e declinati in argomenti |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.<br>Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente.<br>Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente. | (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale.<br>Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità.<br>Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.<br>Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei.<br>Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni.<br>Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale.<br>Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.<br>Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio ( rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali.<br>Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.<br>Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili | attinenti la programmazione curricolare di ogni insegnamento coinvolto nel curricolo di Educazione Civica |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica.<br>Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. | |
| CITTADINANZA DIGITALE | Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.<br>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. | Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.<br>Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.<br>Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.<br>Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti.<br>Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali.<br>Distinguere i fatti dalle opinioni.<br>Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile.<br>Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità.<br>Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.<br>Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data". | I contenuti verranno di volta in volta concordati all'interno del Consiglio di Classe e declinati in argomenti attinenti la programmazione curricolare di ogni insegnamento coinvolto nel curricolo di Educazione Civica |

| SECONDO BIENNIO | | | |
|---|---|---|---|
| **NUCLEO TEMATICO** | **COMPETENZE** | **OBIETTIVI** | **CONTENUTI** |
| | Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.<br>Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, | Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà.<br>Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale.<br>Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale.<br>Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.).<br>Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere.<br>Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.<br>Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). | I contenuti verranno di volta in volta concordati all'interno del Consiglio di Classe e declinati in argomenti attinenti la programmazione curricolare di ogni insegnamento coinvolto nel curricolo di Educazione Civica |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | locale e nazionale.<br>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva. | Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.<br>Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione.<br>Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.<br>Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione.<br>Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese.<br>Rintracciare le origini e le ragioni storicopolitiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.<br>Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. | |
| SVILUPPO ECONOMICO E | Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.<br>Maturare scelte e | Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione.<br>Individuare progetti e azioni di salvaguardia e | I contenuti verranno di volta in volta concordati all'interno del |

| | | | |
|---|---|---|---|
| SOSTENIBILITÀ | condotte di contrasto alla illegalità. | promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio.<br>Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.<br>Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati.<br>Analizzare la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie.<br>Analizzare gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone.<br>Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini.<br>Sviluppare il senso di rispetto dei beni scolastici. | Consiglio di Classe e declinati in argomenti attinenti la programmazione curricolare di ogni insegnamento coinvolto nel curricolo di Educazione Civica |
| CITTADINANZA DIGITALE | Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri. | Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali.<br>Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza.<br>Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.<br>Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati. | I contenuti verranno di volta in volta concordati all'interno del Consiglio di Classe e declinati in argomenti attinenti la programmazione curricolare di ogni insegnamento coinvolto nel curricolo di |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni.<br>Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo.<br>Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.<br>Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone. | Educazione Civica |